

重庆师范大学

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



二〇二二年十二月

目录

前言	1
1.本科教育基本情况.....	2
1.1 本科人才培养目标及服务面向	2
1.2 学科与专业设置.....	2
1.3 在校生规模与结构.....	3
1.4 本科生源结构与质量.....	3
2. 师资与教学条件.....	3
2.1 数量与结构.....	3
2.2 主讲教师与教授承担本科课程.....	4
2.3 教学经费投入.....	4
2.4 校舍及教学用房.....	5
2.5 体育场馆与设施.....	5
2.6 教学科研仪器设备.....	5
2.7 图书和信息资源.....	5
3. 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设与人才培养.....	6
3.2 课程资源建设.....	7
3.3 教学内容与教学方式改革.....	9
3.4 教师教学能力发展.....	11
3.5 实践教学.....	12
3.6 开放合作办学.....	14
4. 质量保障体系.....	15
4.1 稳步推进审核评估与专业认证.....	15
4.2 完善教学质量监控与评价体系.....	16
4.3 全面落实各教学环节质量过程监控.....	17
4.4 加强基层教学组织与本科生导师制工作.....	17
5. 学生学习成就与综合素质.....	18
5.1 毕业生基本情况.....	18
5.2 第二课堂活动.....	18
5.3 学生成就.....	20
5.4 学生学习满意度.....	21
5.5 社会用人单位对毕业生评价.....	21
6. 特色发展.....	22
6.1 加强培养新时代高质量教师队伍.....	22
6.2 协同开创高质量课程思政建设新局面.....	23
6.3 完善大学生心理健康与职业生涯规划教育.....	24
7. 需要解决的问题.....	25
7.1 存在的问题.....	25
7.2 措施及建议.....	25

前言

重庆师范大学创办于 1954 年，是重庆市人民政府举办的全日制综合性普通本科院校，是西部教师教育事业的重要基地之一，办学历史源于 1906 年官立川东师范学堂。学校 1986 年获批硕士学位授予单位，2003 年更名为重庆师范大学，2017 年获批硕士研究生推免单位，2018 年获批博士学位授予单位。

作为新中国最早创办的高等师范院校之一，学校始终秉承“立教无类，以文化人”的办学理念，恪守“厚德、笃学、砺志、创新”的校训精神，立足西部、扎根重庆、服务全国，建立起学前教育、小学教育、中等教育、高等教育、继续教育、职业技术教育、特殊教育和海外华文教育师资培养培训的完备教师教育体系。

学校现有 17 个二级学院，全日制在校学生 3 万余人，其中全日制本科生 25000 余人、博士硕士研究生 6500 余人、留学生近 500 人；在职教职工 2100 余人，其中正高职称和博士 1000 余人，博士生导师和硕士生导师 1000 余人。有国家级人才近 30 人次，教育部和重庆市重点人才工程人选 240 余人次。

学校学科建设体系完备，一级学科覆盖哲学、法学、经济学、教育学、文学、理学等 11 个学科门类，拥有博士学位授权一级学科 3 个，硕士学位授权一级学科 25 个，二级学科 1 个，硕士专业学位授权点 14 个，本科专业 74 个。拥有 2 个重庆市一流学科，18 个市级十四五重点学科，2 个“人工智能+”市级学科群；有数学与信息科学、文博与艺术文化、生命科学与绿色生态、智能材料与新能源、区域经济与产业发展、教师教育等 6 大优势学科群。

学校教学改革成效显著。获国家级教学成果奖 8 项、国家级教学质量工程项目 37 项、国家级规划教材 7 部，省部级教学成果奖 76 项、教学质量工程项目 169 项、十四五“重点建设教材”8 部。有国家级特色专业建设点、一流专业、专业综合改革试点、卓越教师培养改革项目等 23 个。获全国高校青年教师教学竞赛一等奖，国家及省部级教学竞赛奖 100 余人次。近 5 年来，学生在“挑战杯”“大学生数学建模竞赛”“师范生教学技能竞赛”等各类重大赛事中荣获全国及国际奖项 1200 余项。

1.本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

作为教师教育特色鲜明的高水平综合性师范大学，学校坚持围绕立德树人根本任务，培养适应基础教育改革和地方经济社会发展需要，信念执著、品德优良，知识丰富、本领过硬，富有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的复合型、应用型高素质人才。师范类本科专业基于教师专业化发展趋势，培养适应新时代要求和基础教育改革需要，德智体美劳全面发展，学科素养和教师专业素养高度整合，具有良好师德修养、浓厚教育情怀、扎实知识技能的学科教学骨干教师、教育工作者和教育管理者。非师范本科专业根据地方经济社会发展需要，瞄准行业岗位核心能力，培养适应行业领域发展需求，综合素质全面、专业知识扎实、技术能力突出，富有社会责任感、实践能力和创新精神的应用型高素质人才。

服务面向定位为立足重庆，面向西部，辐射全国。

1.2 学科与专业设置

2021-2022 学年，学校有博士学位授权一级学科点 3 个，硕士学位授权一级学科 25 个，二级学科 1 个；全日制本科专业 74 个，其中师范专业 23 个（占总数 31.1%），非师范专业 51 个（占总数 68.9%），涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学和农学等 10 个学科门类。（详见表 1-1）

表 1-1 2021-2022 学年学科、专业统计表

学科门类	专业数	专业名称	
		师范	非师范
文学	9	汉语言文学、英语	汉语国际教育、日语、僧伽罗语、翻译、新闻学、秘书学、网络与新媒体
历史学	2	历史学	文物与博物馆学
教育学	10	教育学、科学教育、教育技术学、艺术教育、学前教育、小学教育、特殊教育、教育康复学、体育教育	运动训练
艺术学	17	音乐学、舞蹈学、美术学、书法学	音乐表演、舞蹈表演、戏剧影视文学、广播电视编导、绘画、摄影、影视摄影与制作、航空服务艺术与管理、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术
经济学	3		经济学、金融工程、金融数学
管理学	8		信息管理与信息系统、工商管理、市场营销、财务管理、人力资源管理、电子商务、旅游管理、酒店管理

法学	2	思想政治教育	社会工作
农学	1		森林保护
理学	10	数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、生物科学	信息与计算科学、地理信息科学、生物技术、应用心理学、统计学
工学	12		材料化学、高分子材料与工程、新能源材料与器件、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、服装设计与工程、食品质量与安全、城乡规划、智能科学与技术、数据科学与大数据技术

1.3 在校生规模与结构

目前，学校全日制在校生总人数 30877 人，其中本科学生数 25236 人，全日制研究生 5495 人，博士生 49 人；本科生数占全日制在校生总数的比例为 81.7%。

表 1-2 目前各类全日制在校学生比例

全日制学生 总人数	本科		研究生		博士生	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
30877	25236	81.7%	5495	17.8%	49	0.2%

1.4 本科生源结构与质量

2021 年，以重庆为代表的新高考改革在八个省市正式落地，实施改革的省份累计达到 14 个。学校全日制本科招生总计划 6250 名，较往年新增 50 名，新增计划来源于教育部下达的地方高水平师范大学专项计划。因生源结构矛盾和政策控制原因，实际录取 6216 人，计划完成率 99.5%。共有 43 个专业（类）招生，其中 13 个大类招生专业，大类招生数较 2020 年新增 9 个。一本招生的省份有四川、黑龙江、安徽、江西、河南、广西、贵州、甘肃、宁夏等 9 个省份，纯一本招生省份有黑龙江、广西、甘肃、宁夏等 4 个。

2021 年，学校生源质量进一步提升，以一本线（传统高考省份相应分数线）或特殊类型控制线（新高考省份相应分数线）为参照，在 4832 名普通类考生中，4732 人超过一本线或特殊类型控制线，占比 97.9%，较上年提升了 13.8%，创历史新高。重庆市普通类中有 3069 人超过特殊线，占重庆市普通类生源比重达到 99.3%；在传统高考省份，生源质量保持稳定；在高考改革省份，因批次合并，生源质量均较往年提升；师范专业录取分数均高于非师范专业。

2. 师资与教学条件

2.1 数量与结构

学校现有教职工 2077 人，其中专任教师 1529 人、外聘教师 535 人，生师比

为 19.9。专任教师中，“双师型”教师 248 人，占比 16.2%；具有高级职称专任教师 823 人，占比 53.8%；具有硕士及以上学位专任教师 1313 人，占比 85.8%。35 岁及以下专任教师 234 人，占比 15.3%；36-45 岁专任教师 654 人，占比 42.8%；46-55 岁专任教师 469 人，占比 30.7%；56 岁及以上专任教师 172 人，占比 11.3%。

2021-2022 学年，学校引进各类人才 86 人，其中高层次人才 68 人，引进人才中具有博士学位的 67 人，具有正高职称的 6 人、副高职称的 8 人。新增国家级人才 1 人、省（直辖市）部级人才 19 人。目前，学校有国际系统与控制科学院院士、国家级特聘教授、国家高层次人才特殊支持计划、百千万人才工程国家级人选、全国文化名家暨四个一批人才、全国杰出专业技术人才、获得国家自然科学基金优秀青年基金项目、享受国务院特殊津贴专家等人才 28 人次，教育部科技委数学学部委员、教育部高等学校教学指导委员会委员、教育部全国高校美育教学指导委员会委员 9 人次，全国优秀教师、全国模范教师 4 人；教育部新世纪优秀人才支持计划、中国青年科技奖、中国科学院百人计划等人选 5 人次。

2.2 主讲教师与教授承担本科课程

学校实施严格的主讲教师资格认定制度。主讲教师必须具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位，必须通过岗前培训并取得高校教师资格证书。2021-2022 学年，具有讲师及以上职称的主讲教师 1846 人，具有硕士及以上学位的主讲教师 1706 人，专任教师 100% 具有主讲教师资格。

优良师资是高质量本科教学的保证。学校严格要求教授、副教授坚守在教学第一线，为本科生授课。2021-2022 学年，学校教授总人数 329 人，讲授本科课程的教授占教授总人数的 87.5%（其中各学院教授授课率达 100%）。2021-2022 学年，学校开设本科课程 3202 门，其中由教授讲授的本科课程数为 586 门，占本科课程总数的 18.3%。

2.3 教学经费投入

学校始终以人才培养为中心，建立了稳定的经费保障机制，每年经费预算优先保障教学经费投入，持续完善教学设施，优化教学资源配置。学校设有教育教学改革、学生实践能力培养、一流学科建设、专业能力提升、人才引进培养、对外交流合作、学生资助等多个教学专项，人才培养经费充足。

2021 年，学校教学经费总支出 15221.5 万元，其中本科教学日常运行支出 7572.7 万元；本科专项教学经费 7648.9 万元，主要用于专业建设、实践教学、学生活动、教师培训、教学改革等专项；本科实践教学支出 2308.6 万元，其中本科实验经费 1010.5 万元、本科实习经费 1298.1 万元。

从生均经费看,2021年生均本科实验经费400.4元,生均本科实习经费514.4元,生均教学经费支出6031.7元,与上年相比呈增长趋势。

2.4 校舍及教学用房

学校占地面积1585406.5平方米,生均占地面积51.4平方米,教学科研及辅助用房总面积380222.1平方米;行政办公用房面积68873.4平方米,生均教学行政用房面积14.54平方米;学生宿舍总面积342563.3平方米,生均宿舍面积11.1平方米。

2.5 体育场馆与设施

学校现有运动场地面积为119706.7平方米,生均运动场面积3.9平方米;体育馆总面积28351.5平方米,生均体育馆面积0.9平方米,其中篮球馆、综合馆、羽毛球馆分别有3600平方米,健身房、健美操房各500平方米,体操(武术)房、乒乓球馆分别有500平方米,瑜伽房150平方米。室外场地有400米标准田径场(含标准足球场)4块;篮球场2个,面积13000平方米;排球场2个,面积2000平方米;沙滩排球场700平方米;网球场6300平方米;标准游泳池3750平方米。

2.6 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.79亿元,生均教学科研仪器设备值1.1万元。当年新增教学科研仪器设备值3420.2万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的9.9%。

本科教学实验仪器设备15813.0台,合计总值1.43亿元,其中单价10万元以上的实验仪器设备172台,总值4885.4万元,本科生均实验仪器设备值5657.4元,省部级实验教学中心7个。

2.7 图书和信息资源

学校建有三个图书馆:大学城校区图书馆、沙坪坝校区图书馆和北碚校区图书馆,馆舍使用总面积61189.2平方米。2021-2022学年,学校图书馆纸质图书总量为2751069册,新增47316册。数字资源量稳步提升,当前数据库共62个,新增4个,可阅读全文的电子图书1683625册,电子期刊923347册,学位论文10249799篇,音视频259665小时。学校图书馆是全国人文社会科学普及基地、重庆市市级科普基地和市级古籍重点保护单位。

校园网主干带宽10000Mbps,校园网出口带宽21.2G,网络接入信息点数量44247个,各级网站共135个,用户数3.7万,校园智慧平台接入应用系统34个、微应用39个,电子邮件用户数5848个。硬件集群不断形成和优化,结构化

数据存储容量近 340T，非结构化容量 2300T，校园门户年访问达到 460 余万人次。“腾讯校园邮箱”、短信平台、站群系统、VPN、IPV6、校园地图微信导览小助手和校园 GIS 地图等大批网络应用为学生提供服务。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设与人才培养

学校持续推进一流专业建设，积极组织本科一流专业建设与申报工作，加强专业内涵建设。2021 年，学校新增国家级一流专业建设点 2 个，市级一流专业建设点 1 个。截止目前，学校国家级、市级一流专业建设点共计 33 个，详见表 3-1。

表 3-1 国家级、市级一流专业建设情况一览表

序号	专业名称	获批时间	备注
1	思想政治教育	2019	国家级
2	特殊教育	2019	国家级
3	汉语言文学	2019	国家级
4	数学与应用数学	2019	国家级
5	旅游管理	2019	国家级
6	经济学	2020	国家级
7	学前教育	2020	国家级
8	英语	2020	国家级
9	物理学	2020	国家级
10	化学	2020	国家级
11	地理科学	2020	国家级
12	生物科学	2020	国家级
13	软件工程	2020	国家级
14	科学教育	2021	国家级
15	电子商务	2021	国家级
16	小学教育	2019	市级
17	汉语国际教育	2019	市级
18	新闻学	2019	市级
19	文物与博物馆学	2019	市级
20	应用心理学	2019	市级
21	电子信息科学与技术	2019	市级
22	计算机科学与技术	2019	市级
23	工商管理	2019	市级
24	音乐学	2019	市级
25	广播电视编导	2019	市级

26	教育学	2021	市级
27	历史学	2021	市级
28	财务管理	2021	市级
29	音乐表演	2021	市级
30	绘画	2021	市级
31	信息与计算科学	2021	市级
32	材料化学	2021	市级
33	体育教育	2022	市级

学校坚持德智体美劳全面培养，切实把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，大力推进五育并举、五育融合、德育为先，促进学生全面发展、健康成长；出台《体育教育工作实施方案》《本科学生美育实施方案》《本科学生劳动教育实施方案》等系列实施方案；深化体育教育，以课程考核评价为抓手，实施大学生体质健康测试、基本身体素质测试、专项运动技能水平考核、游泳技能考核、课余运动竞赛参与结合体育课程综合考核评价模式；加强美育和劳动教育，将劳动教育纳入人才培养全过程，专门开设《劳动教育》课程；开足开齐美育课程，将公共美育课程学分增至 2 个学分。

学校实行本科主、辅修制度，修订完善了《重庆师范大学全日制普通本科辅修专业管理办法》，印发了《重庆师范大学学士学位授权与授予管理办法》。目前，面向全校开设了汉语言文学（师范）、地理科学（师范）和财务管理 3 个辅修专业。

自 2021 年起，学校开始承担重庆市“地方优师计划”人才培养任务。为切实做好重庆市“地方优师计划”师范生定向培养管理工作，学校制定了《重庆师范大学欠发达地区优秀教师定向培养地方专项计划管理办法》；2021 年，学校招收首届“地方优师计划”，定向培养开州、万州、秀山、云阳四个区县的农村小学全科教师；2022 年，学校在 15 个师范类专业，其中包括汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、生物科学、思想政治教育、地理科学、特殊教育等 9 个国家一流专业和历史学、音乐学、体育教育、应用心理学等 4 个市级一流专业，招收了 256 名定向万州、黔江、开州、城口、丰都、武隆、云阳、奉节、巫山、巫溪、石柱、秀山、酉阳、彭水 14 个区县的“地方优师计划”师范学生。

3.2 课程资源建设

2021-2022 学年，共开设本科生通识必修课、通识选修课、专业课共 2883 门、9406 门次。学校积极鼓励学生跨专业、跨院系选课，增强课程选择的多样性，多层次丰富学生的知识与能力。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，学校

着力打造具备高阶性、创新性和挑战度的一流课程，积极组织学校教师参加国家级、市级一流课程申报，重点培育校级一流课程。2021-2022 学年，学校获得市级一流课程 14 门（详见表 3-2），建设校级一流课程 35 门。

表 3-2 2021-2022 学年获批市级一流课程情况一览表

序号	项目名称	项目类别	所在单位
1	信号与系统	线上一流课程	物理与电子工程学院
2	旅游市场调查与预测	线上线下混合式一流课程	地理与旅游学院
3	力学	线上线下混合式一流课程	物理与电子工程学院
4	遥感概论	线上线下混合式一流课程	地理与旅游学院
5	数值分析	线上线下混合式一流课程	数学科学学院
6	机器人创意设计与实践	线上线下混合式一流课程	初等教育学院
7	语文教学策略与教学设计	线上线下混合式一流课程	文学院
8	思想道德与法治	线下一流课程	马克思主义学院
9	微观经济学	线下一流课程	经济与管理学院
10	融合教育导论	线下一流课程	教育科学学院
11	小学数学教学设计与技能训练	线下一流课程	初等教育学院
12	金融工程	线下一流课程	经济与管理学院
13	大学生心理健康教育	社会实践课程	学生处
14	“新闻 1+1”专业见习	社会实践课程	新闻与传媒学院

学校全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，形成全员全过程全方位育人的新格局。2021-2022 学年，为进一步提高全校教师课程思政的教学意识和能力，征集了学校课程思政建设中涌现出的优秀教学案例，评选出一等奖 3 项、二等奖 15 项、三等奖 21 项，并编制发放《优秀课程思政教学案例集》。

2022 年 3 月，学校专门召开课程思政大会，总结了前期成果，从优化顶层设计、完善育人体系、发挥示范引领作用等方面推进改革创新。随后，成立了校级课程思政研究中心，并下设“习思想三进研究中心”等 4 个分中心，结合学校办学特色，进一步探索课程思政教学改革新路径、新举措，持续深入抓典型、树标杆、推经验，使全校课程思政教学改革向纵深发展。学校注重加强发挥示范项目的引领作用，积极组织申报重庆市课程思政示范项目，共获批 13 项（详见表 3-3）。

表 3-3 市级课程思政示范项目情况一览表

序号	项目名称	部门
1	遥感概论	地理与旅游学院
2	“新闻 1+1”专业见习	新闻与传媒学院
3	语文教学策略与教学设计	文学院
4	Python 程序设计	计算机与信息科学学院

5	社会学概论	马克思主义学院
6	管理学	经济与管理学院
7	信号与系统	物理与电子工程学院
8	计算机导论	计算机与信息科学学院
9	机器人设计与实践	初等教育学院
10	小学科学课程标准与教材研究	初等教育学院
11	微观经济学	经济与管理学院
12	普通教育学	教育科学学院
13	细胞生物学	生命科学学院

3.3 教学内容与教学方式改革

学校积极开展教研教改工作，将教改项目立项情况列入学院年度考核；将教改项目立项纳入教学单项奖励，作为教师职称晋升、评优评奖的重要指标；加强教改项目的过程管理和验收检查，强调教改项目最终成果应侧重于解决教学实践问题。2021-2022 学年，共 40 个项目立项为“重庆市高等教育教学改革研究项目”。

表 3-4 2021-2022 学年市级高等教育教学改革研究项目

序号	编号	项目名称	项目级别	项目类别
1	221013	构建大学生人文素质指数研究--以重庆市为例	重大项目	市级教改
2	221014	新时代高校个性化学习支持体系的构建与实践研究--以重庆师范大学为例	重大项目	市级教改
3	222071	地方高校理学人才本硕联动科创培养机制研究与实践	重点项目	市级教改
4	222072	五育融合背景下师范生实践教学质量标准及监控机制研究	重点项目	市级教改
5	222073	基于五合一度（IDSSIG）理念的现代智慧旅游产业学院协同创新路径研究	重点项目	市级教改
6	222074	三重构、四协同、五融合-智慧教育视角下高质量教师教育实践教学体系研究与实践	重点项目	市级教改
7	222075	“双一流”背景下科研驱动型物理学专业创新体系的构建与实践研究	重点项目	市级教改
8	222076	成渝地区管理科学与工程类专业本科教育协作路径研究	重点项目	市级教改
9	222077	大中小学思政课一体化建设研究	重点项目	市级教改
10	222078	课程思政全面融入地理科学类专业实践体系的研究与实践	重点项目	市级教改
11	222079	新文科背景下英语（师范）专业人才培养模式创新探索与实践	重点项目	市级教改
12	222080	服务“新时代·新课程·新教师”的“新师范”育人模式研究与实践	重点项目	市级教改
13	222197	“互联网+课程思政”模式构建与实践探索	重点项目	市级教改

14	223136	线上线下混合式教学在《信号与系统》课程中的探索与实践	一般项目	市级教改
15	223137	“课程思政”视阈下高校本科《创意写作》课程改革研究	一般项目	市级教改
16	223138	高中英语与大学英语衔接教育中的学生情感素养研究与实践	一般项目	市级教改
17	223139	“互联网+”背景下《食品毒理学》课程思政教育探索与建设	一般项目	市级教改
18	223140	地方师范院校生物科学（师范）专业课程教学过程中课程思政融入与实践研究	一般项目	市级教改
19	223141	融合与创新：新文科背景下高校思政课破壁路径研究与实践	一般项目	市级教改
20	223142	基于生物学科“劳动教育”课程建设与实践的探索	一般项目	市级教改
21	223143	新文科建设背景下高校体育教育专业建设的内在理路与实践探索	一般项目	市级教改
22	223144	新文科背景下经管类拔尖人才培养研究	一般项目	市级教改
23	223145	构建“STEAM+”特色的人工智能课程体系研究	一般项目	市级教改
24	223146	后疫情时代基于 SPOC 混合式教学的教师教育课程重构与教学实践探索-以科学教育专业为例	一般项目	市级教改
25	223147	基于 TPACK 的高校(文科)数学课堂分层教学实践研究	一般项目	市级教改
26	223148	基于 MUSIC 动机模型的高校视唱练耳教学策略优化研究	一般项目	市级教改
27	223149	基于“SPOC+雨课堂”的高校思政课混合式教学模式改革研究--以“马克思主义基本原理”课为例	一般项目	市级教改
28	223150	高中语文教育共同体构建研究	一般项目	市级教改
29	223151	地方高校“点，线，面，体”立体化课程思政建设研究与实践	一般项目	市级教改
30	223152	基于 Moodle 平台的特殊教育信息化课程设计与应用研究：以特殊儿童心理咨询与辅导课程为例	一般项目	市级教改
31	223153	考古学人才培养实践教学体系建设	一般项目	市级教改
32	223154	基于一流学科建设的大学物理实验项目“三位一体”答辩式教学体系探究与构建	一般项目	市级教改
33	223155	食品质量与安全专业产教融合培养基地的建设与运行模式研究	一般项目	市级教改
34	223156	新时代物理学一流专业建设的思路与实践探索	一般项目	市级教改
35	223157	地方师范院校计算机类专业人才培养模式的改革与实践	一般项目	市级教改
36	223158	新文科视阈下音乐人工智能助力本科音乐学专业课程改革研究	一般项目	市级教改

37	223159	面向量子计算的人才培养研究与实践	一般项目	市级教改
38	223160	新工科背景下地方师范院校材料化学专业实践教学体系构建与实践	一般项目	市级教改
39	223161	学科馆员助力高校新文科建设的策略和实践--以重庆师范大学为例	一般项目	市级教改
40	223230	新技术背景下电子商务专业创新实践教学体系研究	一般项目	市级教改

3.4 教师教学能力发展

学校高度重视教师教学能力发展,从优化培训体系,强化新进教师培训质量;丰富培训内容,提升教师教学能力;搭建教学交流平台,促进教师教学学术能力发展;以赛促教,激励教师追求卓越等四个方面持续提升教师教学能力。

一是优化培训体系,强化新进教师培训质量。针对新入职教师缺乏教学经验等问题,通过在教学实操训练板块增加优秀课堂教学观摩等内容,进一步完善以立德树人为核心,学校、学院、教师“三位一体”,教学理论培训、教学实操训练、学科素质培训和个人研修等四大课程模块的新教师教学能力培训体系。邀请重庆大学、西南大学等校内外专家进行“大学课堂教学方法操作与案例”“BOPPPS 有效教学结构”“促进有效教学的多媒体课件设计与制作”等专题培训。

表 3-5 2021 年新进教师教学能力培训安排表

培训形式	培训模块	具体项目
学校集中培训	教学理论培训模块	专题讲座:教学学术视野中的高校教师专业发展
		专题讲座:促进有效教学的多媒体课件设计与制作
		教学工作坊:高校教师教育评价改革
		教学工作坊:BOPPPS 有效教学结构
		专题讲座:大学课堂教学方法:操作与案例
		专题讲座:以礼德为核心的良好教师形象塑造
		教学工作坊:打造“金课”教学技能与情景设计
		教学工作坊:教师科学用嗓技巧与保护
		专题讲座:团队管理的策略与艺术
	教学实操训练模块	微格实操:课堂教学实操训练
		观摩公开课:公开课教学观摩与研讨交流
		微格实操:培训成果展示
学院自主安排	学科素质模块	开展本单位新进教师培训,定期举行教学研讨活动
		安排新教师至少讲授一堂公开课,组织专家进行指导和评价
个人研修	个人研修	在中国大学 MOOC 平台上修学一门教育类或专业类课程

二是丰富培训内容,提升教师教学能力。面向全校教师,以提升教学能力为目标,开展教师教学工作坊 9 期,主要内容有高校教师教育评价改革、项目化学习的教学设计与实施、高校课程大纲的项目式学习转化与实践效果测评等。为保障疫情期间线上教学的教学质量,适时开展了“如何利用不同在线工具开展直播

教学”的线上教学工作坊，举办教师现代教育技术能力提升培训等。

三是搭建教学交流平台，促进教师教学学术能力发展。充分发挥学校优秀教师的示范引领作用，搭建教学学术交流平台，促进学科教师之间、跨学科教师之间教学学术交流。1200 余名教师参加学校组织开展的公开课示范观摩、教学热点专题研讨、专家讲座等活动，其中公开课示范观摩活动由在教学创新、教育技术等方面取得成效的教师讲授公开课，参与教师在课后集中讨论交流环节中与授课教师进行深入交流。

四是以赛促教，激励教师追求卓越。以提升教师专业素养为核心，以赛促教、以赛促研、以赛促学，组织青年教师课堂教学技能竞赛、教师微课教学竞赛、重庆市高校教师教学创新比赛选拔赛等竞赛活动。组织推荐教师参加各级各类教学竞赛，先后荣获第二届全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动特等奖 1 项、二等奖 1 项，第六届全国高校 GIS 青年教师讲课竞赛二等奖 1 项，首届全国高校教师教学创新大赛·就业指导课程教学赛事二等奖 1 项，2021 年全国普通高等学校美术教育专业教师基本功展示三等奖 2 项，重庆市高校教学创新比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项，重庆市本科高校微课教学比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，重庆市高校就业创业指导课程大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（重庆赛区）决赛一等奖 1 项。

3.5 实践教学

学校构建了实验教学、实习实训、专业成果“三位一体”的实践教学体系。

实验教学方面，学校修订了《重庆师范大学本科实验教学工作条例》，加强学校实验教学管理，规范实验教学各环节，保障实验教学质量，要求学院不断更新实验项目库，创新实验教学模式，增加综合性、设计性实验比例。2021-2022 学年，学校开放 846 个本科实验项目，人时数总计 1029567 学时。2021 年学校依托央财项目“智能实训平台建设”及其配套项目对大学城校区知行楼公共计算机实验室进行了全面改造，实现了知行楼集中统一的实验室管理门户平台建设，全面提升学校公共计算机实验室教学设备的性能。更新了一批计算机实验室多媒体设备、添置了多台用于口语考试的服务器，保证了机房口语考试的流畅性；对文科实验平台心理学实验室教具和教学软件进行了更新，使学校公共实验室教学环境逐步优化。

实习实训方面，学校制定了《重庆师范大学本科实践教学工作量认定指导性意见》，进一步加强学校实践教学管理，鼓励和引导教师加大对实践教学的工作投入。为进一步规范毕业实习教学环节，切实保证毕业实习教学质量，学校组织开展本科毕业实习教学大纲制定相关工作，要求各学院以当前各专业人才培养目

标为依据，结合学科及专业发展方向，充分体现毕业实习教学目标和任务，明确教学内容和要求，按照《重庆师范大学本科学生毕业实习工作条例（修订）》中的毕业实习要求以及实习质量标准，进一步规范毕业实习的工作流程和基本环节，保证“一个专业，一个大纲”。2021-2022 学年，学校新建 9 个校级实践教学基地，组织召开 2021 年度实习基地领导代表座谈会，邀请了 38 个教育实践基地和 15 个专业实践基地的专家莅临学校为本科人才培养出谋划策。完成 2021-2022 学年实习工作安排，总实习人数 5853 人，其中教育实习总人数为 2976 人，集中实习率 88.0%。

专业成果方面，强化培育学生实践技能，以标志性竞赛成果推动实践教学人才培养质量，提升学生创新精神和实践能力。2021-2022 学年，完成重庆师范大学优秀毕业论文（设计）及优秀毕业论文（设计）指导教师评选，共评选出优秀毕业论文 125 篇，优秀指导教师 113 名。学校首次开展 2021 届本科毕业论文（设计）抽检送审工作，本次抽检经过两次送审，共计送审 194 篇毕业论文（设计），通过率为 96.4%。学校组织开展了第十一届非师范生技能大赛，提升了学生的专业技能水平和自主创新意识，对提升学生的综合专业素养有积极的推动作用。组织参加第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛，获全国一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项。参加全国大学生数学建模竞赛，获全国一等奖 2 项，二等奖 6 项，市级一等奖 25 项，二等奖 24 项。参加重庆市大学生电子设计竞赛，获全国二等奖 1 项，市级一等奖 3 项，二等奖 1 项。参加“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛全国总决赛，获得国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项，获得市级一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 2 项。参加重庆市合泰杯单片机设计竞赛，获市级三等奖 1 项。组织参加首届重庆市大学生乡村振兴创意大赛获得市级一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项。组织参加第五届重庆市大学生物理创新竞赛，获市级一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项。参加重庆市高校企业竞争模拟大赛，获市级一等奖 1 项、二等奖 2 项。组织参加重庆市第八届中华经典诵写讲大赛，获市级一等奖 1 项、二等奖 2 项。组织参加第十三届全国大学生广告艺术大赛（重庆赛区）获市级一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 10 项。参加全国电子商务创新创业及创业挑战赛，获市级一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。组织开展 2021 年大学生创新创业训练计划项目的申报立项工作，评出国家级 45 项，市级 145 项。学校还参加了第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得重庆赛区：银奖 1 项、铜奖 9 项。完成 2020 年创新创业项目结题，公开发表论文 30 篇；完成商业计划书 13 份；调研报告 6 份；注册工作室、实体店 2 个；微信公众平台 app8 个；获得专利 3 项，获奖 13 项，建立网站、自媒体 1

个，制作实物 2 个，充分体现了实施大学生创新创业计划项目对大学生实践、创新、创业能力培养的作用和效果。

组织开展 2021 年大学生创新创业训练项目的申报工作，评出国家级 43 项，市、校级共 144 项。学校还参加了第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得重庆赛区：银奖 1 项、铜奖 9 项。完成 2020 年创新创业项目结题，公开发表论文 31 篇；完成商业计划书 13 份；调研报告 6 份；注册工作室、企业 2 个；微信公众平台 app8 个；获得专利 1 项等，充分体现了实施大学生创新创业计划项目对大学生实践、创新、创业能力培养的作用和效果。

3.6 开放合作办学

秉承“优势互补、资源共享、互利共赢、协同发展”的原则，大力推进校地、校企、校校合作，引进优质资源为人才培养提供全方位支持；与沙坪坝区人民政府签订战略合作协议，双方在共同提升人才资源能级、加强创新平台建设、推动创新成果转化、推动校地共建共享等方面开展合作，共建环重庆师范大学创新创业生态圈；与重庆市体育局签订合作协议，共建重庆市女子沙滩排球优秀运动队；与黔东南高新技术产业开发管委会签订百校科创联盟战略合作框架协议，在科学研究、人才培养、就业创业等方面开展合作；与重庆幼儿师范高等专科学校、重庆轻工职业学院、重庆艺术工程职业学院合作开展高等教育自学考试一类助学；与重庆市沙坪坝区法商教育培训学校合作开展培训项目。

表 3-5 2021-2022 年度对外合作办学项目一览表

序号	项目名称	合作单位
1	《项目合作协议书》	重庆市沙坪坝区法商教育培训学校
2	《共建重庆市女子沙滩排球优秀运动队合作协议》	重庆市体育局
3	《合作开展高等教育自学考试一类助学办学协议书》	重庆幼儿师范高等专科学校
4	《百校科创联盟战略合作框架协议》	黔东南高新技术产业开发管委会
5	《合作开展高等教育自学考试一类助学协议》	重庆轻工职业学院
6	《合作开展高等教育自学考试一类助学协议》	重庆艺术工程职业学院
7	《战略合作协议》《共建环重庆师范大学创新创业生态圈框架协议》	重庆市沙坪坝区人民政府

学校积极落实教育对外开放战略，着力加强学生赴国（境）外学习交流、实习就业的工作力度，现与近 20 个国家和地区教育机构签署合作备忘录，共同开展本科生中外联合培养项目。稳步推进教育部生物科学中英联合培养项目，2021-2022 学年招生 97 人，累计在校学生 170 人。为进一步提升中外联合人才培养质量，加强对各项目的管理和支持力度，修订完善涉外合作制度文件，通过线

上会议、电子邮件等形式，与有关国家校际合作交流项目院校保持紧密联系，为疫情影响下的中外联合培养工作积极探索新的合作模式。

不断提高教师国际化水平，2021-2022 学年聘请长期外专外教 8 人，主要来自美国、英国、日本、澳大利亚、斯里兰卡、特立尼达和多巴哥，其中专业类外籍专家 2 人；组织师生申报国家留学基金委全额资助项目、青年骨干教师出国培训项目、西部计划项目，17 人被录取；与美国特洛伊大学合作举办“双语师资培训研修项目”，29 名教师顺利结业。

积极推动教育国际化服务学科建设，协助有关学院申报教育部和科技部“高等学校学科创新引智计划”，数学科学学院“最优化与控制学科创新引智基地”已成功获批，为学校数学学科发展提供人才保障，服务国家应用数学中心建设工作；尽力减轻疫情影响，积极服务各学院聘请外籍专家线上讲学，举办讲座论坛 10 余次，助力学科专业国际化建设工作。

2021-2022 学年，学校学历留学生规模稳定，未因疫情受到较大影响，短期进修生及各类团组学生因入境限制不能来华，人数略有波动。本学年累计在校学习的留学生总人数为 323 人，其中本科生 131 人，硕士研究生 31 人，长期进修生 37 人，各类短期团组学生 124 人。

留学生层次结构分布合理，其中学历生占长期来华留学生总数的 81.0%。主要来自斯里兰卡、越南、泰国、卢旺达、韩国、乌克兰、缅甸、俄罗斯、土耳其、澳大利亚等 19 个“一带一路”沿线国家共 271 人，占留学生总人数的 84.0%。本学年符合学位授予条件的留学生共计 56 人，其中获硕士学位留学生共计 4 人，获学士学位留学生共计 52 人。

2021-2022 学年，学校留学生奖学金类别主要有中国政府奖学金、孔子学院奖学金、孔子学院奖学金南亚师资班项目、重庆市人民政府外国留学生市长奖学金、重庆师范大学来华留学生丝路奖学金等 5 个类别，同时，学校积极申报教育部中外语言交流合作中心国际中文教师奖学金“一带一路”本土中文教师提升项目，拓展奖学金项目。获各类奖学金人数为 234 人，本学年获得资助金额约 298.4 万元。奖学金类别的多样化对于学校丰富留学生层次、扩大留学生招生规模、提高生源质量均起到了积极作用。

4. 质量保障体系

4.1 稳步推进审核评估与专业认证

2022 年 7 月，学校印发《重庆师范大学本科教育教学审核评估评建工作方案》，成立了学校本科教育教学审核评估工作领导小组、办公室和 6 个本科教育教学审核评估评建工作分组；9 月，召开了新一轮本科教育教学审核评估工作动

员大会，对审核评估工作进行了全面动员和部署；10月，17个二级学院均成立了学院本科教育教学审核评估评建工作领导小组、学院本科教育教学审核评估评建工作办公室、学院本科教育教学审核评估评建工作组，稳步推进评估工作。

积极推进师范类专业认证工作，对标教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范类专业认证标准》等标准，严格落实《重庆师范大学师范类专业认证规划（2018-2025年）》《重庆师范大学师范类专业认证实施办法（试行）》等文件要求。2022年6月，修订完成了《重庆师范大学师范类专业人才培养质量评价实施办法》，健全专业培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价与持续改进机制；7月，印发《师范类专业第二级认证专家反馈问题整改任务分解方案》，制定了本专业问题整改方案。严格按照《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》文件要求，把握时间节点和工作步骤，及时提交专业认证相关材料，持续加强问题整改工作。目前学校数学与应用数学、汉语言文学、学前教育、思想政治教育、物理学等12个专业通过了教育部第二级认证，生物学、音乐学、体育教育3个专业完成了专家组的现场考查认证。

4.2 完善教学质量监控与评价体系

构建完善校、院、专业等多层次及教师、学生、用人单位、第三方机构等多方参与的教学质量监测与评估体系，形成评估-反馈-改进的良性“闭环”。2022年6月，修订完善《重庆师范大学本科教育教学质量监控与保障体系建设管理办法》，系统构建以目标保障为根本、组织保障为基础、资源保障为支撑、质量标准为前提、质量监控为重点、质量评价为关键、反馈改进为目的的本科教育教学质量监控与保障体系，形成质量标准完善、督导监控有力、评估评价科学、反馈整改及时、持续改进有效的闭环系统。完善校院两级教学质量监控机构，切实发挥校院两级教学督导组作用，试行管、评分离。健全校院两级教学指导委员会。落实专家评教、学生评教、教学检查、专项评估、数据监测、领导干部和同行听课等制度。

结合课程教学改革需求，不断探索课程教学改革，重构线上、线下、混合式教学管理标准，完善教学事故认定与处理办法，明确新形势下教师、学生、教学单位行为规范。强化日常秩序巡查督导，通过线上线下相结合的方式开展对本科教育日常教学状态工作的督查，加大督导结果的反馈应用力度。加强毕业论文（设计）过程管理，开展校院两级毕业论文质量督查工作，制定毕业论文质量标准，建立毕业论文抽检制度。

通过国家教学质量数据监测平台，建立教学质量信息化数据库，定期公布数据报告，将数据监测结果纳入校级资源配置、经费分配和单位绩效考核，切实落实教学质量考核奖惩机制。2022年，完成国家教学质量数据监测平台数据填报

工作，全面地统计了本科教学状态相关数据，加强了开展本科教学质量的信息化监控手段建设。建立年度教学质量报告发布制度。通过编制发布《年度本科教学质量报告》，全面梳理总结教学质量问题，建立健全教学质量监控保障体制机制，打造教学质量监控闭环，努力将教学工作的质量意识、责任意识和改进意识内化为教职工的自觉意识、自觉行为，充分激发教学质量自我改进提高的内生动力。

4.3 全面落实各教学环节质量过程监控

开展常态化教学秩序检查。学校组织督查专家每周定期检查各学院专业的课堂教学秩序，详细记录教师和学生参与教学活动的情况，每周定期向全校通报检查结果，及时处理相关教学事故，维护了课堂教学活动的正常有序开展。2021-2022 学年，定期发布教学秩序检查通报，对调停课、教师学生出勤、教师教学状态、学生学习状态等进行了及时通报；定期发布在线教学质量周报，强化线上教育教学质量监督与检查。

开展多层次课堂教学督导。课堂理论教学是本科人才培养的重要教学环节，教师课堂教学水平与教学效果直接影响着学生学习效果，学校十分重视课堂理论教学督导，持续组织校院两级专家、领导、同行深入课堂督导听课，实施多层次、全方位的课堂教学督导，大力帮助教师不断改进教学、提升教学。2020-2021 学年，学校专兼职督导专家 123 人，专家督导听课 2797 学时，校领导督导听课 185 学时，中层领导干部听课 1469 学时，本科生参与评教 514022 人次，有效促进了课堂理论教学水平和教学质量的提升。

严把教师教学能力考核关。为保障教师课堂教学质量，促进教师加强自身教学能力建设，学校建立了一系列教学考核制度与考核标准，开展了新开课开新课教师、转岗教师、招聘教师等教师的教学考核工作，严把教师课堂教学能力考核关。2021-2022 学年，学校组织了新开课开新课教师考核 131 人次，对于整体提升教师教学能力发挥了重要作用。

4.4 加强基层教学组织与本科生导师制工作

学校获批市级虚拟教研室试点建设项目 2 项；学校立项建设马克思主义学院“习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’虚拟教研室”等市级（培育）虚拟教研室试点建设项目 3 个，立项建设物理与电子工程学院“物理教育虚拟教研室”等校级虚拟教研室试点建设项目 10 个。根据《重庆市教育委员会关于开展 2022 年市级优秀基层教学组织典型案例评选的通知》要求，积极评选推荐 2 个基层教学组织参加 2022 年市级优秀基层教学组织典型案例评选。加强教研室活动规范有序开展，学校 2021-2022 学年开展教研室检查 91 次。

进一步规范学校本科生导师制工作，充分发挥人才培养过程中教师的主导作用和学生的主体作用，激发教师育人内生动力，表彰取得突出成绩的本科生优秀导师，发挥示范引领作用，2022年11月，修订完善了《重庆师范大学本科生导师制实施办法》。持续开展专项教学奖励评选。开展专项教学奖励评选既是对教师教学工作的激励与肯定，也是对相关专项教学工作的综合检测与评价，通过奖励评选、查找问题、总结经验从而改进教学、提高教学。评选“最受2022届毕业生欢迎教师奖”42人、“2020-2021学年教学优秀奖”126人、“2020-2021学年本科生优秀导师奖”51人。

5. 学生学习成就与综合素质

5.1 毕业生基本情况

2022 应届本科毕业生总人数为 6188 人，其中 5847 人取得毕业资格，初次毕业率为 94.5%；5824 人被授予学位，初次学位授予率为 92.3%。2022 应届本科毕业生总体就业率 86.7%，毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 32.3%；升学 1145 人，占 18.4%；出国（境）留学 67 人，占 1.2%。

5.2 第二课堂活动

学校积极推进第二课堂活动开展，聚焦“五育”并举，围绕人才培养中心工作，充分发挥第二课堂协同育人作用，助力思想政治引领、素质能力提升、社会实践锻炼、志愿服务公益等工作实施。2021-2022 学年累计开展第二课堂活动 8469 项，同比增长 1.1%；其中，思想成长类活动占比 45.9%，文体类活动占比 15.0%，技能特长类活动占比 7.2%，工作履历类活动占比 6.5%，志愿公益类活动占比 5.2%，实践实习类活动占比 1.8%，创新创业类活动占比 1.3%，其他类活动占比 17.0%。今年，学校建设二课智慧信息平台协同相关业务系统，打造“二课”可操作的记录、评价、测量平台，健全第二课堂体制，形成制度完备、科学规范、运行高效、师生满意、社会认可的第二课堂人才培养体系。

创新青马工程育人模式，夯实思想铸魂提质活动，深化“为信仰充值”第二课堂德育功能，全面建设“大思政”新格局。促进青马“1+1”专项品牌建设，开展重庆巫溪乡村振兴等多样化实践项目；举行青马工程第十三期中高级班培训，孵化学院精品青马班课程培育项目，覆盖学员 2769 人；打造《国家安全成就主题展》《嗨！青春》《强国复兴有我--长征路上的思政课》3 期专题艺术思政金课；举办“学史促行 奋进新征程”系列主题教育活动、每月专题团日活动，开展学习十九届六中全会精神等思政教育类二课活动累计 1.5 万次。

完善创新创业鼓励政策、备齐配全创新创业导师库,不断优化创新创业活动,强化“挑战不可能”第二课堂智育功能。根据学校印发《重庆师范大学关于进一步加强学生科研工作的意见》,选聘科研指导老师,出台学生科技创新“优质种子”资助计划。规范完善“青创空间”的使用制度,持续推进青创入驻项目孵化,推荐在孵项目参加川渝青创活动,并依托重庆市“青创空间”开展系列双创活动20余场。完成第四届“三春湖杯”创业计划竞赛,校内总共申报896件作品,立项772项,立项率80.6%;发表《重庆师范大学学生学报》第34刊,收录16篇文章。精心组织学生参加第十三届“挑战杯”大学生创业计划大赛,校内总共申报426件作品,参赛作品获重庆市级奖11项(金奖2项,银奖2项,铜奖7项)。

普及大众体育,营造学校体育活动氛围,发挥“奔跑吧青春”第二课堂体育功能。举办“迎新杯”、“三好杯”系列篮球赛、足球赛、羽毛球赛、乒乓球赛、十佳歌手等系列体育文娱活动7场,覆盖2944人,共计服务学生4085人次,共计200人次获奖,精心策划“轻羽杯”等系列体育比赛项目,引导体育爱好者积极参与。积极组织全校学生参加第41届大学生“校园之春”文化艺术体育活动开幕式暨“云上马拉松”活动,引导学校学生报名超过1000人,近500名学生获得“完赛达人奖”,2人获得“跑步达人奖”一等奖。

实施美育提升,增强重师美育熏陶,助力“美时美课”第二课堂美育功能。策划组织“重庆师范大学第一届网络艺术节暨第十二届大学生艺术节”,此次比赛覆盖全校同学,收集了书法、朗诵、演讲、征文、舞蹈、配音、绘画、剪纸、摄影等10余类作品。学生报送作品共计2000余件,参与人次达20000余名,其中“三笔字”书法比赛369件,参赛人数共计324人,朗诵比赛报送作品共计117件,参赛人数共计412人,演讲比赛报送作品共计85件,在学生中获得良好反响。2021-2022学年间,重庆师范大学学生艺术团作品《生态山城,“渝”你同行》荣获“美丽中国·青春行动”习近平生态文明思想青年大学生宣讲大赛一等奖;合唱作品《不忘初心》荣获第41届“动感地带”川渝“校园之春”文化艺术体育活动校园合唱大赛优秀奖;作品《阅读祖国》《信仰之船》荣获重庆市第八届“中华经典诵写讲”大赛(诵读类)二等奖;精心组织筹办“新时代国家安全成就主题展”;参与“百校接力唱百年”活动并录制《年轻的朋友来相会》接力MV;设计策划“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”关于庆祝建团100周年系列活动,其中包括共青团五四表彰大会、“新时代·正青春”——我们的青春故事宣讲活动、新老团员座谈会、青春短视频征集活动等一系列引导学校广大团员青年回顾历史、明确使命,展示学校青年朝气蓬勃、健康向上精神风貌的活动;筹办2022暑期“三下乡”大学生社会实践活动出征仪式,活动面向校

级重点团队 47 支，各学院院级团队 426 支，暑期带领“强国复兴有我--长征路上的思政课”社会实践服务团前往重庆市綦江安稳镇，与安稳镇的干部群众共同打造了一堂“艺术思政+课程实践”的思政大课，将“三尺讲台”化为“四方舞台”，最终取得直播点击量突破 96.7 万的好成绩。

夯实劳动实践，丰富社会实践活动，拓展“创新的起点”第二课堂劳动教育功能。积极开展“三下乡”、“返家乡”、“扬帆计划”等系列专项社会实践活动。本年度全校共计组建 525 支社会实践服务团，参与人数 9360 人，整个暑期“三下乡”社会实践活动中，辐射社会群众 62000 余人，建立实践基地 32 个，累计走访农户共 412 户，在 170 余个村镇和社区开办各类讲座培训 267 场、文体活动 141 场，发放宣传资料 34000 余份，形成调研报告 274 份；被各大主流媒体报道 1200 余次。选派近百人参加智博会、西洽会等市级志愿服务工作，开展志愿服务系列活动上百次，累计志愿时长超 100 多万小时，组织献血活动 2 次，累计参与 1719 人，献血量超 517940mL。

持续把学生社团工作作为第二课堂建设的重点抓手，加大对管理机制、社团规模、社团氛围、指导教师、活动质量、经费投入等方面的建设力度。大力扶持新晋优秀社团，广泛培育三星级社团，积极引导四星级社团，重点建设五星级社团。2021—2022 学年，学校社团总数达 92 个，会员注册人数近 10000 人，累计开展思想政治类、学术科技类、文化体育类、公益实践类、创新创业类以及其他社团活动共约 600 余个，开展团组织活动约 100 个，精品活动 10 个，参与人次超 5 万余人。此外，校团委组织举办大型校级社团展示性活动，如社团招新、社团文化节等，83 个社团积极响应社团招新，44 个社团积极参与社团文化节展示，活动均得到了全校师生的广泛参与，现场人流量高达 10000 余人次。学校社团已成为学校学生拓展素质、全面发展的重要阵地，在推进校园文化建设、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成长成才等方面发挥了重要作用。

5.3 学生成就

本学年，学校本科生获得省部级及其以上的奖项共计 1026 项；其中，学科竞赛获奖 882 项（国家级奖项 332 项，省部级奖项 500 项），文艺、体育竞赛中获奖 194 项（国家级奖项 85 项，省部级奖项 109 项）。本科学生发表学术论文共 102 篇，发表作品 788 篇（册），获准专利（著作权）数 20 项。获得职业资格证书 2947 人次（其中：专业技术人员职业资格总数 2806 人次，技能人员职业资格总数 141 人次）。学生英语四级考试累计通过率 87.3%，英语六级考试累计通过率 35.7%。2022 届本科生的研究生报考率 49.4%，2021 届本科毕业生升学深造率 18.4%。

5.4 学生学习满意度

根据麦可思数据有限公司的评估报告,本校 2018-2021 届毕业生对授课教师教学模式的有效性评价以及授课专业能力的满意度评价整体均呈上升趋势,毕业生对授课教师的评价较好;同时,在学校教学内容设置和效果方面,毕业生对教学内容(93%、94%、94%、94%)、课堂教学形式(92%、94%、93%、93%)、教学效果(91%、92%、91%、91%)的满意度总体较高,体现出本校教学方面成效明显。另外,在实践指导方面,本校 2021 届毕业生对专业实习的各方面评价为(95%-96%),总体评价较高。

本校 2018 届-2021 届从事专业相关工作的毕业生中,九成及以上的人认为本校的核心课程对现在的工作重要;同时,认为核心课程的培养水平满足现在工作需求的比例(分别为 86%、86%、86%、85%)整体保持较高水平;本校核心课程设置与实际应用领域之间的匹配程度较好,且培养效果有所提升。本校 2018 届-2021 届毕业生的就业现状满意度(分别为 74%、77%、78%、76%),持续高于全国非双一流本科院校(分别为 68%、68%、71%、74%),相比具有优势,毕业生对自身目前现状的感受较好。同时,对目前就业现状不满的毕业生,主要集中在收入以及发展空间方面。本校 2018 届-2021 届毕业生对就业指导服务的总体满意度(分别为 88%、87%、94%、94%)整体有所上升,且与全国非双一流本科院校平均水平(分别为 80%、82%、86%、88%)相比具有优势,本校就业指导工作成效进一步提升。校友推荐度方面,本校 2018 届-2021 届毕业生对学校的推荐度(分别为 74%、78%、83%、84%)持续上升,且与全国非双一流本科院校平均水平(分别为 66%、66%、68%、69%)相比,优势进一步扩大。满意度方面,本校 2018 届-2021 届毕业生对学校的总体满意度(分别为 95%、97%、98%、98%)整体有所上升,持续高于全国非双一流本科(分别为 93%、94%、95%、95%),本校毕业生的在校体验情况好。

5.5 社会用人单位对毕业生评价

学校引入麦可思数据有限公司作为第三方评估用人单位评价,由聘用过本校应届毕业生的用人单位回答本校应届毕业生和其他学校应届毕业生相比的整体表现。报告显示,聘用过本校应届毕业生的用人单位中,61%认为本校应届毕业生整体表现高于平均水平,38%认为本校应届毕业生的整体表现处于平均水平,仅 1%认为本校应届毕业生的整体表现低于平均水平。

同时,过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”“团队合作能力”的需求程度相对较高(均为 4.5 分),用人单位对毕业生两方面能力的满意度较高(均为 93%)。

6. 特色发展

6.1 加强培养新时代高质量教师队伍

以专业认证为抓手，全面落实国家标准。一是全面落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《教师教育课程标准（试行）》《师范类专业认证国家标准》等国家质量标准，通过对接基础教育岗位需求，主动适应社会发展新变化，反向设计师范生培养目标。充分调研了解基础教育对师范人才专业技能、综合素质等方面的需求，充分利用多方评估结果，反向设计师范生毕业要求。回归师范教育根本目标，以师范生长远发展为根本，系统调研论证师范生毕业时应达到的核心能力素质要求，并以此为学校教育教学实施的目标，系统设计教育教学各环节。二是正向施工。在培养目标、毕业要求、课程体系设计科学合理的基础上，通过对接课程目标“产出”应知应会、对接毕业要求“产出”学习成果、对接培养目标“产出”师范人才。

完善质量保障与评价两个教育教学质量体系。一是完善保障体系。系统构建以目标保障为根本、组织保障为基础、资源保障为支撑、质量标准为前提、质量监控为重点、质量评价为关键、反馈改进为目的的本科教育教学质量监控与保障体系，形成质量标准完善、督导监控有力、评估评价科学、反馈整改及时、持续改进有效的闭环系统，保障学生全面、自主发展，确保学校人才培养目标有效实现。二是完善评价体系。依据国家质量标准，定期开展合理性与达成情况评价，并科学应用评价结果。建立以课程教学为核心、以教学质量为根本、以学生培养成果为体现的教师评价体系。强化毕业要求、课程体系、课程教学内容与教学方式之间的协调度，逐步从结果性评价向过程性、增值性评价转变，健全综合评价的学生学业评价体系。

加强三类建设，提升人才培养支持体系。一是制度建设。学校领导高度重视本科教育、师范生培养工作。将本科教育列入学校党政工作的重要议程。校党委常委会和校长办公会每年多次召开人才培养专题会议。深化课堂教学模式改革，制定了《重庆师范大学课程考核改革指导性意见（试行）》实施“教改教研与教学成果转化工程”。修订《重庆师范大学课堂教学质量评价办法》《重庆师范大学听课制度》等教学评价办法，修订了 2021 级人才培养方案。二是师资建设。优良的师资是人才培养的重要支撑，针对当前高校师范专业还存在具有基础教育一线教学经验的师资缺乏等问题，学校 2022 年印发《重庆师范大学与基础教育学校师资互派互聘实施办法（试行）》，大力推进教学法教师与中小幼教师双向互聘，采取双向挂职、兼职等方式建立教师教育师资共同体。成立教师教育学院，完善教师教育资源的配置与管理机制，努力提高师范生人才培养质量。三是项目

建设。学校不断完善师范类专业人才培养项目建设，积极探索实施辅修学位人才培养，探索完善公费师范生培养、地方优师计划、卓越拔尖人才培养，不断创新课程体系、实践教学体系、第二课堂育人体系，不断完善践行师德养成体系、学会教学养成体系、学会育人养成体系、学会发展养成体系。

强化三大保障，确保认证工作稳步推进。学校先后制定了《重庆师范大学师范类专业认证规划（2018-2025 年）》《重庆师范大学师范类专业认证实施办法（试行）》《重庆师范大学师范类专业教学质量合格标准认证实施方案》《重庆师范大学推进课程思政建设实施办法》等制度文件。加大经费保障，投入专项建设和奖励经费，对每个申请认证专业给予 30 万元的专项经费；优化资源保障，引入课程资源平台打造教师教育平台群和高标准实验实训中心；完善机制保障，组建学校师范类专业认证工作领导小组和专家组、学院领导小组和工作组，建立职责明确、通力协作的认证工作机制。

注重六项改进，变革师范人才培养模式。学校推进师范生课堂变革，从教师为中心转变到以教师为主导，学生为中心主体；从教学到教育，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，价值引领、知识传授、能力培养有机统一起来，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制；从开环到闭环，构建较为完善的教学质量保障体系，包括“行政检查、专家督导、学生反馈、专项评估”四条主线和“确定目标、建立标准、督导评估、收集信息、反馈处理、调控完善”六个环节；从孤立到联动，积极探索创新人才培养模式，加强校地合作、校企合作，强化学校与优质基础教育学校的合作，共同确定人才培养规格，一同研制人才培养方案，实现基地共建、人才共育，切实推动师范教育提质培优；关注现实面向未来，学校在师范人才培养过程中，关注学生现实需求和更长远的发展，坚持“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的本科师范人才培养理念；从整齐划一到个性化培养，制定个性化人才培养方案，积极探索辅修学位、双学位和联合学位，丰富专业选修课、通识选修课的数量和类型，开展学分互认工作。

6.2 协同开创高质量课程思政建设新局面

为贯彻习近平总书记有关教育重要论述的内在要求，落实新时代党的教育方针，把思想政治教育贯穿人才培养体系，强化思想引领，扎实全面推进课程思政建设工作，充分发挥各类课程育人功能，进一步提高人才培养质量。

一是优化顶层设计。学校第三次代表大会明确提出，构建“三全育人”工作体系，创新思想政治教育的内容、形式、载体和方法，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。随后，学校出台《课程思政建设实施办法》；各学院结合专业定位和人才培养目标，制定课程思政建设计划，系统开展建设工作。在《“十四

五”事业发展总体规划》中明确要求，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进思政课程、课程思政、网络思政一体化建设。

二是完善育人体系。学校将课程思政融入“五育并举”融合发展全领域，出台《体育教育工作实施方案》《本科学生美育实施方案》《本科学生劳动教育实施方案》等系列实施方案，构建起课程思政协同育人的“四梁八柱”。深化教育评价改革，系统修订完善本科人才培养方案，坚持将课程思政作为一流专业、一流课程、优秀教材建设认定的重要标准。开展教师课程思政教学能力培训，深入挖掘思想政治教育资源，把时代楷模（王红旭）、全国最美教师、最美乡村教师等典型人物和事迹，以及校史校训中蕴含的思政元素和德育功能，融入各门课程教学设计。

三是发挥示范引领作用。着力创造条件，组织教师申报国家级、市级课程思政示范课程、教育教学改革等项目，产出了一批优秀课程思政成果。目前，学校获得国家级课程思政示范课程 2 门、市级 18 门；获批课程思政类市级教改重点项目 5 项、一般项目 7 项；为让思政之盐溶于课程之水，评选出校级课程思政优秀案例一等奖 3 项、二等奖 15 项、三等奖 21 项。

6.3 完善大学生心理健康与职业生涯教育

实施优质心理健康教育与咨询服务。开展“早期预警-危机干预-后期跟踪”危机干预处置程序，每年近 800 名重点学生得到了及时、有效的干预；开展 2021 级新生心理健康普测，心理档案建档率保持在 100%；创新教学形式，夯实重庆市一流本科课程《大学生心理健康教育》建设，现场实践教学大一年级全覆盖；完善活动体系，对所有班级心理委员开展系列培训，举办第 16 届心理健康活动月，打造心理微课获重庆市二等奖，心理情景剧获全国一等奖；通过大学生心理信息系统、热线接待系统、心理自助系统等不断升级服务。

心理健康教育与咨询服务功能进一步拓展。学校心理健康教育与咨询工作实现了“两平台、两基地”功能的逐步拓展。一是心理健康教育平台，广泛开展心理健康教育服务、督导及专业培训，覆盖近 6000 人次；二是心理健康服务平台，中心场地全面提档升级，提供个体心理咨询、团体心理辅导、各类心理测评等专业的心理健康服务，接待来访学生近 5000 人次，分群体对近 2000 人次学生提供分类指导的团体心理辅导；三是专业能力实践基地，提供心理素质拓展、虚拟仿真训练、体验互动实践等各类实验实训，覆盖近 500 人次；四是心理研究实践基地，主要依托心理健康监测大数据库，进行信息数据收集和分析，形成学生心理健康普测分析报告。

职业生涯教育工作机制进一步完善。在原有的校、院两级生涯平台基础之上，组建成立“学生生涯发展中心”，全面统筹学校生涯教育工作；实施班级生涯发

展委员制度，打通生涯教育的“最后一公里”；形成了以“学生生涯发展中心-学院生涯二级站-班级”为特征的三级职业发展教育工作机制，为进一步了解学生职业发展需求，开展针对性的职业指导服务奠定了基础。

持续推进分类分级职业发展教育，筑牢“‘121N’全程生涯教育体系”。一是持续推动职业生涯规划与就业指导课程改革，针对大一和大三分别编写出版了具有校本特色的《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导实务》两本教材，课程内容和体系更加符合学生的实际需求；二是组织开展了第四届校园生涯体验节和第三届就业活动月，通过生涯主题体验、基层就业政策咨询、简历制作培训、求职面试团辅、各年级职业经验分享、生涯观影、职业视频大赛、模拟求职招聘大赛等方式，帮助广大同学了解就业政策、提升职业规划意识、掌握求职技巧、端正就业观念，累计超过 10000 人参加上述活动；三是组织开展第二届暑期职业体验，5000 余名各年级学生在暑假走出校园，参与职业体验、开展行业调查，进一步提升了实践成才、劳动成才意识，塑造了积极的职业价值观；四是指导学院广泛开展具有分类、分级特色职业发展教育活动，帮助学生结合行业用人要求及个人职业发展期待，在各个年级持续获得职业提升。

7. 需要解决的问题

7.1 存在的问题

一是办学特色优势需进一步彰显，三全育人机制和多维育人格局需进一步完善；二是师资队伍结构建设和教师教育教学水平需进一步强化。三是专业对接产业链、创新链的紧密度需进一步提升，协同育人机制需进一步完善，注重师范生个性化培养；四是完善建立见习、实习、研习的贯通性培养机制。

7.2 措施及建议

一是强化顶层设计，落实“以本为本”，打造优势特色。以新一轮审核评估为契机，坚持党的全面领导，强化依法治教、依法办学、依法治校。贯彻落实立德树人根本任务，强化思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局。落实“以本为本”，推动形成党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围，优化本科教育教学工作在学校年度考核中的比重。完善培养目标符合学校应用研究型的办学类型定位，体现学生德智体美劳全面发展。进一步考量学校办学定位、人才培养目标和学校发展定位，并以此为导向贯彻落实人才培养中心地位的政策与措施。进一步挖掘凝炼学校办学特色与优势，打造以专业特色为支撑的学校办学特色，提高本科教学水平和应用为主型人才培养质量。

二是加强师资队伍建设，提升教师教育教学水平。加强师德师风建设，把教

师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师的第一标准，落实师德考核贯穿于教育教学全过程。加强师资队伍建设和改善师资队伍的数量与结构，保障生师比符合国家要求，提升博士学位教师占比。加强思想政治理论课教师、专职辅导员、专职从事心理健康教育教师、专职就业指导教师和专职就业工作人员队伍建设。建立教师职业生涯发展长效机制，强化双师双能型教师和实践教学教师队伍管理与建设，鼓励教师到业界实践、挂职。提升专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，重视教师培训与职业发展，提升教师对学校教育教学工作的满意度。

三是改革人才培养模式，提高应用为主型人才培养质量。优化专业结构，围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。增强专业建设与应用型人才培养的契合度。强化一流专业“双万计划”建设、一流课程“双万计划”建设。稳步推进专业认证工作，通过主辅修、双学士学位培养等举措促进复合型人才培养。完善人才培养方案，体现产出导向理念，注重培养学生应用能力，推进产教融合卓越人才培养模式改革。落实立德树人根本任务，推进课程思政与思政课程同向同行，“五育”并举全面提升人才培养质量。落实地方优师计划，发挥协同培养效应，聚焦“四化两制”，通过小班化、本土化、精准化和现代化培养，通过导师制、书院制培养，实现“优育”。

四是强化实践育人，完善实践教学体系，推进学校与企业、行业单位共建实习实训基地，与行业企业共建实验教学中心等。保障以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达到评估要求。增强产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源。启动建立见习、实习、研习的贯通性培养机制，拟定“三习”贯通实施方案，逐一落实见习、实习、研习的培养目标、内容、形式及要求，形成前后衔接、层层递进、互为补充的培养体系。完善全程性实践教学体系，稳步拓展实践教学基地数量，提升实践教学基地质量与内涵建设，与基地建立课程资源共享、教师互聘、教改项目合作申报等深度合作机制，打造示范性实践教学基地。建设教师教育智能实训平台，实施现场指导与远程指导相结合的实践教学新模式。聚焦实践动手能力和创新能力，拓宽学生竞赛参与面，实现以赛促训，以赛促学。