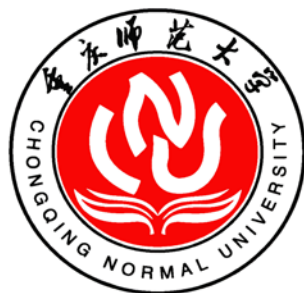


重庆师范大学

本科教学质量报告
(2014年)



二〇一五年十月

目 录

1. 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向	1
1.2 学科与专业设置	1
1.3 在校生规模与结构	2
1.4 本科生源结构与质量情况	2
2. 师资与教学条件	3
2.1 数量与结构	3
2.2 主讲教师与教授承担本科课程情况	4
2.3 教学经费投入	4
2.4 校舍及教学用房	4
2.5 体育场馆与设施	4
2.6 教学科研仪器设备	5
2.7 图书和信息资源	5
3. 教学建设与改革	5
3.1 制定并启动本科人才培养提档升级战略	5
3.2 标志性教学成果建设	6
3.3 专业建设及人才培养模式改革	6
3.4 课程及教材建设	7
3.5 教学内容与教学方式改革	8
3.6 实践教学	9
3.7 海外开放办学	11
4. 质量保障体系	11
4.1 人才培养中心地位落实	11
4.2 学校本科教学质量保障体系	12
4.3 常规教学质量监控	13
4.4 教学督导	13
4.5 教学奖惩	14
4.6 本科专业评估和年度质量报告	14
4.7 本科教学基本状态	14

5. 学生学习成就与综合素质	15
5.1 学生毕业和学位授予情况	15
5.2 学生就业与考研情况	15
5.3 第二课堂活动	15
5.4 毕业生成就	15
5.5 学生学习满意度	17
5.6 社会用人单位对毕业生评价	17
6. 特色发展	17
6.1 以提升本科人才培养质量为核心强化内涵发展建设	17
6.2 进一步丰富了全方位立体化实践育人模式	18
7. 需要解决的问题	19

重庆师范大学创办于 1954 年，办学历史可上溯到 1906 年创立的官立川东师范学堂。学校是一所以文理为主、多学科协调发展的重庆市属高等院校，坐落在历史文化名城重庆，校园面积 2842 亩，共包括大学城校区、沙坪坝校区和北碚校区三个校区。

学校始终贯彻党和国家的教育方针，坚持正确的办学方向，坚持“立教无类，以文化人”的办学理念，秉承“自强不息，躬行师道”的重师精神，践行“厚德、笃学、砺志、创新”的校训，立足重庆、面向西部、服务全国，突出教师教育特色，构建形成了师范教育和非师范教育“两轮驱动”，基础教育、职业教育和汉语国际教育“三驾马车”，文化传承与创新、决策咨询与公共服务、科技攻关与成果转化“三大板块”协同发展的特色办学格局。

2014 年，学校迎接建校 60 周年之契机，学校党委、行政紧密依靠广大师生员工，团结带领各级干部，深入贯彻落实中央及市委重要精神，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，围绕学校“十二五”规划总体部署和“内涵发展、提档升级”总任务，求真务实，开拓进取，全面推进各项事业的健康发展，取得可喜成绩。学校成功举办“一生伴随我”建校 60 周年办学成果展，顺利启动本科教学提档升级五大工程，获得 2 项国家级教学成果奖，获评重庆市普通高校毕业生就业示范中心。

这些年度成果充分体现了重师人艰苦奋斗、奋发图强的进取精神，展现了讲使命、讲责任、讲奉献的精神面貌，增强了全体师生的归属感、作为感和自豪感，极大地提振了精气神，提升了学校办学声誉。

1. 本科教育基本情况

2014 年学校在拓展学科专业设置、优化招生结构、控制招生规模、提升生源质量、强化师资队伍以及进一步完善教学条件等方面都开展了切实有效的工作，取得了较为丰硕的成果。

1.1 本科人才培养目标及服务面向

作为以文理见长、教师教育为特色的多科性高等学府，学校坚持师范与非师范并举。师范类本科专业基于教师专业化发展趋势，培养适应时代要求和基础教育改革需要，德智体美全面发展，学科素养和教师专业素养高度整合，情感态度价值观、知识与技能、过程与方法协调发展的学科教学骨干教师、教育工作者、教育管理者乃至教育家。非师范本科专业根据高等教育大众化的总体趋势、基本要求和地方经济社会发展需要，学生通过本科阶段学习，成长为适应时代需要，富有社会责任感、实践能力和创新精神的复合型、应用型高级专门人才。

服务面向定位于立足重庆、面向西部、辐射全国，为重庆基础教育发展、科技进步、经济建设和社会发展服务。

1.2 学科与专业设置

截止 2014 年底, 我校全日制本科专业达到 65 个, 新增高分子材料与工程、秘书学、金融数学 3 个专业, 均为非师范专业。学校师范专业 19 个 (占总数 29.2%), 非师范专业 46 个 (占总数 70.8%), 涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学等九大学科门类。(详见表 1.1)

学科门类	专业数	专业名称	
		师范	非师范
文学	7	汉语言文学、英语	汉语国际教育、日语、翻译、新闻学、秘书学
历史学	2	历史学	文物与博物馆学
教育学	9	教育学、科学教育、教育技术学、艺术教育、学前教育、小学教育、特殊教育、体育教育	运动训练
艺术学	14	音乐学、舞蹈学	音乐表演、舞蹈表演、戏剧影视文学、广播电视编导、绘画、摄影、影视摄影与制作、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术
经济学	2		经济学、金融工程
管理学	7		信息管理与信息系统、工商管理、市场营销、财务管理、人力资源管理、电子商务、旅游管理
法学	2	思想政治教育	社会工作
理学	12	数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、生物科学	信息与计算科学、地理信息科学、生物技术、应用心理学、统计学、金融数学、材料化学
工学	10		工业设计、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、服装设计工程、食品质量与安全、城乡规划、风景园林、高分子材料与工程

1.3 在校生规模与结构

2014 年度学校全日制在校生总人数为 31968 人。其中本科生 27012 人、专科生 1376 人、研究生 3411 人, 留学生 169 人。各类学生比例见表 1.2。

表 1.2 2014 年各类全日制在校学生比例

全日制学生总人数	本科		专科		研究生		留学生	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
31968	27012	84%	1376	4%	3411	11%	169	1%

1.4 本科生源结构与质量情况

2014年，随着学校办学水平与教学质量的不断提升，学生生源结构与质量得以明显改善，汉语言文学、数学与应用数学、英语专业在四川、江西纳入一本批次招生；首次取得联合招收华侨、港澳地区及台湾省学生的资格。

2014年学校共录取全日制普通本科学生6405人（具体情况见表1.3），新生实际报到6246人，报到率97.52%。在普通类专业中，师范类一志愿投档率为150.71%，非师范类为52.21%。在文史类二本批次招生中，有26个省市的录取最低分超过二本线20分以上。理工类二本批次招生中，有22个省市的录取最低分超过二本线20分以上。

表 1.3 2014 年本科专业招生情况统计表

普通类	艺术类	体育类	职教师资	残疾单招
5089	1052	137	110	17
男生	女生	市内	市外	
1433	4972	3711	2694	

2. 师资与教学条件

2014年，我校师资队伍建设水平得以进一步提升，在数量结构方面进一步优化，主讲教师与教授承担本科课程比例增大，教学条件得以进一步改善。

2.1 数量与结构

2014年度，学校教师折合总数为2009.5人，学生折合总数为35180.5人，生师比为17.51。专任教师中正高比例12.7%，副高比例26.9%；博士比例21.7%，硕士比例50.9%；小于等于34岁的占36.3%，35~54岁的占58.6%，大于等于55岁的占5.2%。

2014年学校获得全国杰出专业技术人才1名、重庆专家工作室首席专家2名、全国优秀教师1名、“巴渝学者”特聘教授2名、重庆市优秀教师1名、重庆市优秀人才支持计划3名、重庆市高等学校青年骨干教师资助计划人选5名。

2.2 主讲教师与教授承担本科课程情况

学校对主讲教师有严格的资格认定制度，主讲教师必须具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位，主讲教师必须通过岗前培训并取得高校教师资格证书。2014年符合讲师以上的主讲教师占专任教师总数86.82%，具有硕士及以上学位的主讲教师占专任教师总数72.64%，专任教师100%具有主讲教师资格。

优良的本科教学质量必须有优良的师资作为保证，教授、副教授坚持耕耘在教学第一线，为本科生授课便是高质量的本科教学质量保障之一。2014年，学校在岗教授主讲本科课程的比例82.08%，教授主讲本科课程1094门次，占本科课程总门次比例为10.4%。

2.3 教学经费投入

2014 年度，学校投入本科教学经费 13468.77 万元，当年新增 1703.69 万元，生均本科教学经费 4986.22 元；本科教学日常运行支出 9854.99 万元，当年新增 24.99 万元，生均本科教学日常运行经费 3648.37 元。本科实习经费 1667.79 万元，当年新增 846.73 万元，生均本科实习 617.43 元；本科实验经费 1111.86 万元，当年新增 482.98 万元，生均本科实验经费 411.62 元。2014 年度专项教学经费投入达到 834.13 万元，当年新增 348.99 万元。

2.4 校舍及教学用房

2014 年度，学校占地面积 1894667 平方米，生均占地面积 59.27 平方米；教学科研及辅助用房总面积 394385 平方米，新增 67379 平方米；行政办公用房面积 76565 平方米，新增 28036 平方米，生均教学行政用房面积 14.73 平方米；学生宿舍总面积 304505 平方米，新增 20727 平方米，生均学生宿舍面积 9.55 平方米；多媒体教室 349（资产处提供为 284）个，多媒体教室座位数 30476 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为 95.33 个。2014 年度，新学院办公大楼、博雅楼、特教中心、学生公寓和校医院等修建完成并投入使用，新增校舍面积达 119102 平方米。

2.5 体育场馆与设施

学校运动场馆面积 102547 平方米，生均运动场馆面积 3.21 平方米。学校现有室内综合体育馆，馆内面积 21416 平方米，馆内设有篮球馆、网球馆、羽毛球馆、健身房、健美操房、瑜伽馆、体操（武术）房、乒乓球房等。室外场地有 400 米标准田径场（其中包括足球场）4 块，篮球场 22 块，排球场 4 块，沙滩排球场 2 块，网球场 7 块，标准游泳池 3 个。

2.6 教学科研仪器设备

2014 年度，学校教学科研仪器设备总值 18930.66 万元，生均值 5381 元；当年新增教学科研仪器设备总值 1820 万元，年度新增比例 10.6%；实验与实习场所使用面积 79461 平方米，生均实验与实习场所面积 2.49 平方米。教学用计算机共计 7361 台，百名学生配教学用计算机 22.10 台。

2.7 图书和信息资源

学校建有三个图书馆：大学城校区图书馆、沙坪坝校区图书馆和北碚校区图书馆，馆舍使用总面积 6.1189 万平方米。2014 年，学校图书馆藏书总量 3508966 册（纸质 2468912 册，电子 1040054 册），生均 99.74 册（纸质 70.18 册，电子 29.56 册），新增图书 77943 册（纸质 75943 册，电子 2000 册），生均新增图书 2.22 册（纸质 2.16 册，电子 0.06 册）；数据库个数 41 个，新增数据库 2 个。学校图书馆是全国人文社会科学普及基地、重庆市市级科普基地和市级古籍重点保护单位。

2014年，学校对校园有线网进行了更新换代，校园网出口总带宽达10500兆。并对校园无线网进行了重新设计升级改造，实现了大学城校区和沙坪坝校区教学区域所有楼栋、室外公共区域的无线网深度覆盖，无线AP数达2400个。目前教职工可免费在校内使用“CQNU”无线WiFi。加强“数字校园”软件系统及平台建设以及校园网络建设。邮件用户数已达22614，网络信息点总数已达28100个，管理信息系统数据总量达到1220GB。

2014年学校教育实习管理支持平台建成并投入使用。本年度还建成了卓越教师人才培养U-S协同创新平台、教师技能综合训练实验平台。

3. 教学建设与改革

2014年，在“内涵发展、提档升级”总任务要求下，学校全面启动了本科人才培养提档升级新战略，在标志性成果建设、专业建设和人才培养模式改革、课程教材资源建设以及教学内容与教学方式改革、实践教学、海外开放办学方面取得了一系列新进展，人才培养质量有了明显提升。

3.1 制定并启动本科人才培养提档升级战略

2014年，学校制定了《关于提档升级、加快学校内涵发展的意见》（重师委发[2014]1号）。该意见提出了2014-2018年学校人才培养的发展目标：专业结构显著优化、专业实力显著增强，培养模式大幅创新，国家级教学成果和质量工程项目取得新突破，师德师风优良，办学特色和优势凸显，人才培养质量显著提高。学习风气明显改善，学生综合素质显著增强，毕业生就业质量明显提升，学生满意度和社会满意度显著上升，高质量完成教育部本科教学工作审核性评估。

按照本科人才培养提档升级发展目标和任务要求，学校制定了《本科教学提档升级实施办法》（重师发〔2014〕74号）和《学生成长发展提档升级实施办法》（重师发〔2014〕73号），印发《关于开展本科人才培养提档升级改革试点项目申报工作的通知》（重师发〔2014〕122号），以人才培养综合改革、卓越人才培养模式改革、专项改革三类改革试点项目为载体，全面启动了本科教学提档升级工作，有力支撑学校“两轮驱动、三驾马车、三大板块”的特色办学格局。

3.2 标志性教学成果建设

我校长期以来把标志性教学成果建设放在重要位置，以此带动学校教学改革和教学建设。2014年我校获得3项国家级教学成果奖，为我校历史上获奖项目最多年份。到目前为止，我校共获得《弱智儿童教育研究与特殊教育师资培养》等国家级教学成果奖10项。

由邓卓明教授主持的《面向国家需要的大学生思想政治教育工作测评体系构建与实践》获奖成果，按照中共中央、国务院2004年16号文件要求，在教育部的直接领导和

部署下，经过科学研究、成果培育和效果监测等环节，形成了面向国家需要，旨在统整高校一、二、三课堂并形成全社会合力的具有可视可测和简便易行特征的《全国大学生思想政治教育工作测评体系》。该体系于 2009 年 3 月在国内成功试用，2012 年由中宣部、教育部颁发文件在全国施行。

由周泽扬教授主持的《构建集团化平台、创新协同培训模式——新型职教师资培训体系创建与实践》获奖成果，通过建立集团化组织架构、实现培训资源共享，协同研制能力标准、强化培训引领效应，创新培训运行方式、提升师资培训实效，构建多元化评价机制、强化培训质量监控。实现了职教师资培训模式、运行机制、培训理论创新，形成了立足重庆、面向全国的具有示范价值的新型职教师资培训体系。为进一步深化我国职教师资培训的管理体制、运行机制和教学改革提供了新思路、新方法和新模式。

3.3 专业建设及人才培养模式改革

2014 年学校继续加强新专业建设，新增高分子材料与工程、金融数学、秘书学 3 个新专业，软件工程、数字媒体技术两个专业获得学士学位授予资格，新申报了网络与新媒体、美术学、酒店管理三个专业。学校为新专业设置专项经费，文科 15 万元、理工科 20 万元，大力度推进新专业的高起点建设。与此同时，继续开展辅修和第二专业，构建学生专业成长立交桥。2014 年共有经济学、外语等 9 个专业开展了辅修和第二专业办学。

学校实施专业特色与竞争力提振工程，2014 年“小学教育”、“地理科学”获批市级“三特行动计划”特色专业，投入经费文科专业 80 万元、理科专业 100 万元。“教育学特色学科专业群”获批市级“三特行动计划”特色学科专业群立项，投入建设经费 150 万元。

2014 年是我校全面推进卓越人才培养模式改革的关键之年，学校在提档升级项目中设置了 6 项卓越人才培养模式改革项目，每项目投入经费 50 万元。根据教育部要求，我校申报的《基于 UGIS 联盟的卓越小学全科教师培养模式改革与实践》与《卓越特殊教育教师培养改革项目》成功立项，立项数居全国师范大学前列；申报的食品科学与工程类专业——《食品质量与安全》，获得了国家级首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目立项。国家级项目的获得，使我校卓越人才培养模式改革有了更高起点。

3.4 课程及教材建设

学校精选专业核心课程，灵活设置专业方向课程，加大选修课程的比例，构建了一个体现个性发展的课程培养体系，为学生的自主学习和专业发展提供了广泛的选择空间。2014 年，学校继续加大课程改革力度。启动了大学英语、计算机、思想政治教育和军事理论课等通识必修课改革。在通识选修课方面，全面实施教授、博士开设通识选修课计划，择优引入超星尔雅在线课程近 20 门。继续推进专业导论课开设，启动专业课

程标准研制工作。全年学校共开设课程 2577 门，其中通识必修课程 91 门、通识选修课程 427 门、专业必修课程 1606 门、专业选修课程 290 门。选修课程占课程总门数的比例为 27.8%。

在课程建设上，学校实施了课程改革与资源建设工程，继续健全国家、市级和校级三级课程建设机制，通过建设一批示范性强、影响力大、辐射面广的精品课程群，课程建设取得了显著成效。2014 年，《唐诗宋词鉴赏》与《数学欣赏》两门精品视频公开课获得市级立项。截至 2014 年底，我校共建设市级及以上精品视频公开课、资源共享课 15 门，其中国家级 4 门，市级 11 门。

表 3.1 市级以上精品视频公开课和精品资源共享课一览表

序号	课 程 名 称	负责人	所在学院	级别
1	幼儿文学与幼儿成长	瞿亚红	教育科学学院	教育部
2	教师语言技能	瞿亚红	教育科学学院	教育部
3	小学科学课程标准与教材研究	林长春	初等教育学院	教育部
4	中学数学教学设计	黄 翔	数学学院	教育部
5	数学教学论（视频公开课程）	黄 翔	数学学院	重庆市
6	数学教学论（精品资源共享课）	黄 翔	数学学院	重庆市
7	设计素描	黄作林	美术学院	重庆市
8	特殊儿童个别化教育教学	张文京	教育科学学院	重庆市
9	第三只眼睛看世界——走进遥感	李月臣	地理与旅游学院	重庆市
10	幼儿园课程与活动指导	邵小佩	教育科学学院	重庆市
11	对外汉语教学概论	黄 洁	文学院	重庆市
12	地理教学论	李 晴	地理与旅游学院	重庆市
13	金融学	邓正琦	经济与管理学院	重庆市
14	唐诗宋词鉴赏	王于飞	文学院	重庆市
15	数学欣赏	罗萍	数学学院	重庆市

在教材选用与建设方面，学校选用优质教材，努力推出精品教材。按照《重庆师范大学教材建设与管理办法》，在规范教材选用程序，优质教材选用率达到 90%。与此同时，积极开展校级规划教材立项建设。2014 年，遴选《思想政治理论实践教学实用教程》、《物理化学实验》、《中学地理教学设计与技能训练》、《高等数学》等 22 部教材作为校级规划教材资助立项。同时，积极推荐《中学地理教育学》、《学前教育学》等教材参加国家级规划教材评选。《学前教育学》、《心理健康与咨询辅导》、《学前儿童发展心理学》、

《旅游英语视听说》4部教材入选“十二五”职业教育国家级规划教材。截止目前，我校有7部国家级规划教材、3部市级规划教材。

表 3.2 国家级规划教材及省部级规划教材一览表

序号	年度	教材等级	学院	主编姓名	教材名称
1	2010年以前	国家级	教育科学学院	陈世联	幼儿园课程与活动指导（十一五）
2	2010年以前	国家级	教育科学学院	夏力	学前儿童科学教育活动指导（十一五）
3	2012年	国家级	外语学院	侯万春	创新大学英语（1套）
4	2012年	省部级	经济与管理学院	邓正琦	金融学
5	2012年	省部级	教育科学学院	张文京	特殊儿童早期干预理论与实践
6	2012年	省部级	美术学院	黄作林	设计素描
7	2014年	国家级	教育科学学院	牟映雪	学前教育学
8	2014年	国家级	教育科学学院	尹华站	心理健康与咨询辅导
9	2014年	国家级	教育科学学院	魏永刚	学前儿童发展心理学
10	2014年	国家级	外国语学院	郑毅	旅游英语视听说

3.5 教学内容与教学方式改革

学校继续开展教学内容和教学方式改革。结合教学改革趋势，在部分本科专业中探索制定或应用本科教学质量标准，促进教师把前沿学术发展及最新科研成果融入教学内容。加强对本科教学内容的改革研究，加大探索创新性、实践应用性的教学内容比重，突出学生的创新创业能力和实践能力培养。针对专业课程之间的知识重复、交叉问题，鼓励各专业系（教研室）研究制定专业主干课程标准，形成系统性知识体系。开展课堂教学方法改革试点，根据不同课程内容探索应用翻转课堂、启发讨论式、案例式、合作式等多样化的教学方法。大力改革考试评价方式，推进题库建设、实施教考分离，选择部分专业进行小组项目设计、分段式论文+答辩等多样化考试方式试点。

继续推进教学改革项目立项工作。2014年，学校获市级教改项目16项（见表3.3）、校级教改项目立项40余项。

表 3.3 2014年获得市级教育教学改革研究项目一览表

序号	类别	负责人	项目名称	所在单位
1	重大	陈久奎、马宏	师范大学与优质小学协同培养小学卓越教师的模式研究与实践	重庆师范大学 重庆巴蜀小学
2	重点	唐敏	“做训研”实践平台构建及学生综合实践能力培养的探索与实践	物理与电子工程学院
3	重点	孙伟	高校-区县联盟框架下的小学全科教师特色培养方案设置与评价研究	初等教育学院
4	一般	谭小勇	基于输出驱动的立体化大学英语教学模式改革与实践	外国语学院

5	一般	曾蒸	全媒体时代新闻专业全程性实践教学体系构建研究与实践	传媒学院
6	一般	黄坤林	高师化学专业主干课程新规范的研制与实践	化学学院
7	一般	刘学文	中学数学卓越教师培养模式的理论与实践	数学学院
8	一般	李孝坤	专业规范修订下的地理科学类专业人才培养体系改革与专业主干课程标准研究	地理与旅游学院
9	一般	刘眉	审核评估导向下高校本科教学质量管理体系的总体设计和制度创新	教务处
10	一般	阮李全	大学生实习安全风险防范机制与保障体系构建研究与实践	政治学院
11	一般	杨雨浓	学分制背景下学业预警机制研究及移动辅助系统构建	教务处
12	一般	王滔	聋人大学生职业生涯教育整合模式的研究与实践	教育科学学院
13	一般	陈太红	社会工作专业本科学生实务能力培养体系创新探究	历史与社会学院
14	一般	兰桂萍	聋大学生思想政治理论课教学改革的研究与实践	政治学院

3.6 实践教学

2014年，学校继续推进实验室及实践基地建设，加强教育实习、毕业论文和学生专业技能竞赛工作，着力建立全程性、养成型教育实践体系。

2014年，学校建成“卓越教师人才培养U-S协同创新平台”、教师技能综合训练实验平台，为增强与优质基础教育学校协同培养，有效利用信息化教学资源，提高学生教师职业技能，创新教师培养机制与模式奠定了基础。按照部校共建重庆新闻学院的要求，投入400余万元启动“重庆新闻学院实训中心”建设。目前，学校现有7个重庆市级实验教学示范中心（见表3.4），全校22个教学实验中心和综合实验室均面向学生毕业论文（设计）开放。实验室管理更加规范，人才培养的手段、方式更加先进，学生创新能力培养得到加强。

表 3.4 重庆市市级实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	依托学院	负责人
1	数字影视制作实验教学中心	传媒学院	李明海
2	地理科学实验教学中心	地理与旅游学院	冯维波
3	生命科学实验教学中心	生命科学学院	陈 斌
4	考古学及博物馆学实验教学中心	历史与社会学院	武仙竹
5	物理实验教学中心	物理与电子工程学院	孔春阳
6	化学实验教学中心	化学学院	付文升
7	计算机实验教学中心	计算机与信息科学学院	马 燕

学校继续加大对实习实训的经费投入，为促进学生的实践能力提升以及就业打下基础。一是积极拓展和优化实践基地建设，新增大坪小学、华渝实验中学、徐悲鸿中学

等优质实践教学基地，形成了校级实习基地、专业实习基地和校内实训基地相互补充、同步发展的格局。二是加大集中实习力度，2014 年全校师范专业集中实习比例为 69.3%，较去年提升了 8.1%；非师范专业积极探索与行业、企业协同培养的机制，2014 年非师范生实习总人数 2966 人，其中集中实习占比 59.3%。三是着力推进课程见习、学期见习，探索养成型、全程性实习模式。四是建立“教育实习管理支持平台”，推进教育实习管理手段的信息化、现代化。

学校重视学生创新创业教育，设立大学生创业教育教研室，在全校开设《创业基础》通识选修课，引入在线课程《社会企业家培育与创业的理论与实践》，进一步丰富了学校的创业教育内容。2014 年 6 项大学生创新创业国家级项目、24 项市级项目均通过专家组审核，其中发表论文 16 篇，申请专利 9 项，参与或独立创立微企 4 个，取得了丰硕成果。2014 年，我校申报的国家（市）级大学生创新创业训练获得立项，其中国家级项目 6 项、市级项目 24 项。

表 3.5 2014 年学校承担的国家级大学生创新创业项目

序号	项目名称	项目负责人	年级	指导教师	项目类型
1	LiZnP 基新型稀磁半导体的电子结构和光学性质研究	谭欢	2012	毋志民	创新训练
2	植物墙（立体绿化）	王文龙	2013	刘艳坤	创业实践
3	“十分 LIFE”大学村生活微信平台	王宁	2012	金鑫	创业训练
4	多元锗/锡硫属化合物光电半导体的设计合成	卿苗	2012	周健	创新训练
5	东方蜜蜂微孢子虫侧向免疫层析试纸条的研制与开发	王艳丽	2012	许金山	创新训练
6	寮刁竹抗尖吻蝮蛇毒功效组分的筛选、鉴定及其保护性实验研究	左添添	2012	和七一	创新训练

学校重视毕业论文和毕业设计工作，按照《重庆师范大学全日制本科生毕业论文（设计）工作实施办法》，高度重视对毕业论文（设计）选题、指导教师、开题报告、过程指导、答辩、成绩评定等主要环节的过程管理。同时，鼓励专业探索符合自身特点的毕业论文（设计）改革。

2014 年学生专业技能比赛获奖取得新突破。在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生工业设计大赛全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学竞赛、全国理科师范生教学技能大赛、全国师范院校师范生教学技能竞赛（第二届）中获得全国性奖项 14 个，市级奖项 79 个。

3.7 海外开放办学

学校努力推进本科人才培养的国际化程度。学校与 20 多个国家和地区的近 200 所大学、研究机构签署了合作协议，与日本、美国、澳大利亚及马来西亚等国家的 10 多

所大学有交换留学生项目的合作，为学生提供更多海外修读课程、海外实习、海外研修和文化交流的机会。2014年，学校加入“1+2+1中美人才培养计划”，在计算机类、金融类、统计学大类专业中开设实验班，开展国际联合培养。2014年，我校23名学生赴美国带薪实习，教育科学学院有16名学生赴新加坡担任幼儿园教师，实现了学生境外实习和就业。2014年有6名本科生到卢旺达、斯里兰卡和蒙古担任汉语教师志愿者。

学校是国家汉语国际推广师资培训基地，拥有汉语国际教育硕士点专业学位授予权。目前学校共招收181名外国硕士研究生、本科生、语言进修生，生源来自五大洲32个国家和地区。2014年我校留学生积极参加各种形式的文化活动，主要有“魅力重庆”系列考察活动，“我爱中国·我爱重庆师范大学”，中秋、端午、新年等传统节日庆祝及慰问活动等。通过开展不同类型的活动，增强了学生语言、文化、思维、才艺等各方面的素养和能力。

4. 质量保障体系

2014年，我校本科教学质量保障体系进一步优化完善，进一步落实了人才培养中心地位的指导思想，督导评估与奖惩制度对本科教学质量提升提供了重要保障。

4.1 人才培养中心地位落实

学校一贯重视本科教学，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位和教学的中心地位，要求全校上下高度重视本科教学的建设与改革，正确处理教学工作与学校其他工作的关系，通过采取一系列措施，实现了“四个确保”，即：学校党政领导高度重视教学工作，确保教学工作中心地位；坚持教授上讲台，确保本科教学质量；充分发挥科研优势条件，确保本科教学学术含量；完善服务教学的管理机制，确保本科教学良性运行。

学校党委和行政领导高度重视教学工作，坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务来抓。2014年，校党委常委会和校长办公会安排了9次专题会议研究本科教学中的相关重要工作；校领导坚持深入本科课堂听课，掌握本科教学一线工作现状；坚持校级领导分工联系院系制度，指导教学单位的发展与改革工作；定期召开全校教学工作会议，推动全校教育教学改革向纵深发展。本年度，学校为进一步深化本科教学改革，提高人才培养质量，加快学校内涵发展，根据学校《关于提档升级、加快学校内涵发展的意见》（重师委发[2014]1号）文件精神，制定下发了《重庆师范大学本科教学提档升级实施办法》，提出了未来5年的本科人才培养目标和具体措施。

学校在人力物力财力等方面优先保障本科教学需要，在政策制度和资源配置上向一线本科教学倾斜，确保人才培养的根本地位。2014年，学校启动人才队伍建设提档升级三大计划，出台制度性文件15个，从人才引进、培养、考评三方面建章立制。引进正高2人、副高7人、博士24人，高层次人才新进数量比2013年增加4人。获批包括全

国杰出专业技术人才、享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、重庆市专家工作室首席专家、“巴渝学者”特聘教授等省部级以上人才 11 人。晋升高级职称 75 人，再创历史新高。资助国外访问学者和研修人员 29 人，为上年的 3 倍；报考在职攻读博士学位人员 44 人，新取得博士学位人员 15 人。组织各类培训共 1028 人次，56.7%的专任教师参加在职业务学习。

学校 2014 年出台《重庆师范大学领军人才培育计划实施办法（试行）》、《重庆师范大学青年拔尖人才培育计划实施办法（试行）》、《重庆师范大学教学名师培育计划（试行）》，全面建立定位明确、层次清晰、可持续发展的校内人才支持与培养体系，并在全校范围内选拔出 3 名学术领军人才、8 名青年拔尖人才和 7 名教学名师等，为学校形成尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好校内人文环境产生深远影响。

4.2 学校本科教学质量保障体系

学校在长期的教学管理实践中构建了较为完善的教学质量保障体系，其基本构成框架包括“制度保障、专家督导、质量评价、能力提升”四大板块和“确定目标、建立标准、实施保障、信息反馈、信息处理、整改完善”六个环节。

制度保障涵盖教学规章制度建设、基层教学组织建设、教学激励机制建立、晋职教学考核四个部分；专家督导包括常规教学专项检查、领导听课与同行评教、新开课开新课审查、教学质量督导；质量评价部分主要有本科教学年度质量报告、新专业建设年度报告、专项评估、专项工作检查评估、同行专家及第三方评估、学生网评；能力提升涵盖教学技能培训、教学水平竞赛、行业交流互聘、教改教研等。在培养目标上，学校建立了课堂教学、实验教学、实习实践、专业竞赛、毕业论文等环节的具体目标，并建构了教学质量标准体系，由人才培养方案、专业建设质量标准、课程建设质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准。

4.3 常规教学质量监控

学校高度重视本科教学常规检查。学校本科教学常规检查分为日常检查和重点时段检查。日常检查以教学秩序检查小组为主，实行抽查。重点时段检查由学校统一安排进行，检查时段包括开学第一天、新生开课第一天、重大节假日后行课第一天、学校重大活动前等时段，实行全面检查。检查内容包括课堂教学实况、师生出勤率、教师教学风貌、教学设施、教学效果等。校领导、相关职能部门及学院领导均在学期开学、期中、期末等重要时段到教学一线检查教学情况，并有效执行领导课堂听课制度，深入课堂听课。

学校构建了科学合理的课堂教学评价体系。学校对教师的教学评价考核由学生网上评教、学院评教、教学督导组评教三个方面构成。学生网上评教占评价总值的 70%，学院评教占 30%，教学督导组评教作为评价参考。学生网上评教由教师课堂教学和教师师

师德师风两部分构成。在评价指标上，学生网上评教指标包括教学内容、教学方法、教学效果等三个方面，师德师风评价指标包括教学态度、教书育人、为人师表等三个方面。

2013-2014 学年，第一学期评价教师 1195 人，评价课程累计 2602 门次，学生参评率为 92.78%，师德师风全校平均分为 90.41，优秀率为 80.42%；课堂教学质量全校平均分为 90.17，优秀率为 73.31%；第二学期评价教师 1146 人，评价课程累计 2773 门次，学生参评率为 86.49%，师德师风全校平均分为 90.29，优秀率为 76.96%，课堂教学质量全校平均分为 90.13，优秀率为 69.90%。

学校高度重视本科教学专项检查，重点检查项目有毕业论文（设计）、教研室工作、学生实习等环节。2014 年组织专家组对全校 17 个学院 62 个全日制本科专业（方向）的学生毕业论文（设计）工作进行了为期一周的中期检查，检查内容包括：听取学院领导有关毕业论文（设计）工作的汇报，查看学院毕业论文（设计）工作的组织管理制度、工作实施细则、指导教师安排情况、论文（设计）题目、开题报告等。各组专家都一致肯定了各学院的开题工作在内容、形式、重视程度上与往年相比有大幅度的提高。学校高度重视学生实习指导，本年度共派出 5 个专项巡视检查组，检查了 23 个实习学校，学生实习表现良好。

4.4 教学督导

学校重视教学督导工作，教学督导的重点环节是学校新进教师及教辅人员的面试、新开课、开新课、常规教学等。本年度，校级教学督导组人数由 5 人增加到 9 人，督导组的年龄、学科结构更趋合理。本年度，组织督导组对 16 个学院督导听课达 498 人次，督导教师人数约占授课教师总人数的三分之一。为推进教育教學方法和课堂教学模式改革，促进教学经验交流，充分发挥优秀教师的示范引领作用，为我校教师提供学习观摩的平台，组织开展专业课教学观摩与研讨活动，活动历时 3 周，由数学学院、计算机与信息科学学院、生命科学学院、化学学院、传媒学院和体育学院组织 6 位课堂教学优秀的专业课教师进行公开授课，广大教师进行教学交流和研讨。学校继续实施青年教师导师制，完成 2014 年新进教师教学技能培训，共培训新进教师 31 人。

4.5 教学奖惩

完善的教学激励机制是对教师教学的有力促进，学校建立“名师奖”、“教学成果奖”、“教学优秀奖”、“最受学生欢迎教师奖”、“本科生优秀导师奖”等评选奖励制度。本年度评选表彰了 10 名优秀师德标兵、4 名优秀青年教师、92 名年度教学优秀奖获得者、40 名最受 2014 届毕业生欢迎教师、48 名 2014 年优秀本科生导师。本年度学校严格教学检查，共认定教学事故 5 人次，均为教师上课迟到等一般教学事故。

4.6 本科专业评估和年度质量报告

2014年，学校对全校54个本科专业实施了本科专业评估。本科专业评估指标体系涵盖专业师资、专业建设与资源、学生学习状况与效果、专业认可度与社会声誉4个一级指标，包括数量和结构、教学和科研水平、人才培养方案、质量工程及课程建设、学科科研支撑平台、学情状况、就业效果、专业认可与满意度、专业社会声誉、专业特色12个二级指标。新专业同时提交了《年度质量建设报告》。通过专业评估，学校找到了专业结构设置和人才培养中存在的问题，并根据评估结果对优秀专业予以重点支持，对不合格专业予以整改、减少招生或停办。学校将进一步完善未来五年专业发展规划，建立专业结构优化调整机制。

本年度，学校委托麦可思数据有限公司实施了《社会需求与培养质量年度报告》和《招生就业状况调查报告》两项调查。并委托教育心理专家开展了年度《学情调查与学习投入度调查》。并组织专家实施了《本科教学年度质量报告》。

4.7 本科教学基本状态

学校通过教学运行系统、教学督导、学生网评等掌握本科教学基本状态数据和情况，组织教学专家对本科教学基本状态进行分析和研究，以明确本科教学存在的问题，加强教学基础设施建设，提升教学管理质量。学校筹备建立本科教学基本状态数据库，负责收集本科教学基本状态数据，并动态更新，保证数据的原始、真实和全面。本年度本科教学中教学基础设施、常规教学、实习实践等领域表现良好，在专业结构调整、专业特色建设上还需提升。

5. 学生学习成就与综合素质

2014年，我校学生在第二课堂活动、专业技能大赛、文化素质教育、社会实践等方面取得了显著成就，综合素质较强，学生学习满意度高，社会用人单位对毕业学生质量给予了积极肯定的评价。

5.1 学生毕业和学位授予情况

2014届本科毕业生总人数为7025人。其中，6843人取得毕业资格，毕业率为97.4%；6470人被授予学位，学位授予率为92.1%。

5.2 学生就业与考研情况

2014年学校全日制普通本科毕业生6320人。截至2014年12月31日，本科毕业生年终就业率为95.59%，本科毕业生年终签约率为95.19%。2014年本科毕业生考取研究生460人，升研率为7.28%。

5.3 第二课堂活动

2014年在学校“内涵发展，提档升级”的总体规划和要求下，立足优势，整合资源、不断创新、努力构建繁荣校园文化的多元平台，不断夯实文化平台的基础，进一步提升

全校师生的文化素养和创新素质。开展第二届“感动校园”人物评选活动。结合团中央的“三走”活动，开展了结合我校实际情况的“陆地十万里”大学生体育健身系列活动。开展第九届文化节活动，共开展了校园歌手大赛、国际文化周、“三走”系列活动，连续第五次受邀参加由中宣部、教育部、共青团中央联合主办，中央电视台承办的《五月的鲜花》演出。构建校园爱心工程，形成了以爱心小屋、爱心家教、爱心帮扶、爱心学校（市民学校）等为主要内容的爱心活动品牌。开展“五四”系列活动，通过演讲赛、征文赛、志愿服务等活动。坚持开展争先创优、五四表彰、感动校园人物评选、知行大讲堂等各类评先评优活动。打造校内学生优秀刊物，集中优势力量办好《重师青年》、《大学生学报》、《社团之窗》这三大学生刊物。大力扶持学术背景和创业类型的社团发展，全面推动学生社团的内涵发展和作用的发挥，进一步提升校园文化活动的品质。承办由教育部、文化部、财政部联合举办的“高雅艺术进校园”活动。承办由市委宣传部、市委教育工委、市教委、团市委、市学联主办的第33届重庆市大学生“校园之春”活动闭幕式暨“奋斗的青春最美丽”第三届感动校园十大人物优秀事迹分享会。

5.4 毕业生成就

2014年，我校组织500余名学生共321个作品参加重庆市第四届大学生艺术展演活动，获得192个奖项。组织300名学生共36件作品参赛参与第2014年“创青春”全国大学生创业大赛，其中4件作品分别获得市级金奖和铜奖，1件作品获得全国铜奖。2014年学生在专业技能竞赛方面获得省部级以上奖励35项；其中，国家级奖励14项，省部级奖励21项（具体情况见表5.1所示）。2014年学生在文化素质教育方面获得省部级以上奖励186项；其中，国家级奖励12项，省部级奖励174项。2014年学生在社会实践方面获得省部级奖励9项。

表 5.1 2014 年我校学生在专业技能竞赛方面取得的省部级及其以上成果

序号	竞赛名称	级别	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖
1	全国大学生数学建模竞赛	国家级	2	6		
2	东芝杯 赛	国家级		1		
3	全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级	2	2		
4	全国高校商业精英挑战赛商务会奖旅游策划竞赛	国家级		1	1	
5	全国大学生 GIS 应用技能大赛	国家级			1	
6	高校地理师范生“中教启星杯”教学技能展示	国家级				1
7	第十届中国人的日语作文比赛	国家级	1			
8	全国美育成果作品展	国家级		6		
9	第七届全国大学生网络商务创新应用大赛	国家级		2		
10	第四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛	国家级		1	1	
11	2014 尚和杯中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛	国家级		1		

12	第七届中国大学生计算机设计大赛	国家级			4	
13	“北京交大杯”2014 未来国际商务谈判精英全国赛	国家级		1		
14	全国高等师范院校历史教育专业本科生教学技能大赛	国家级	2	1		
15	全国大学生数学建模竞赛（重庆赛区）	市级	10	11		
16	全国大学生电子设计竞赛（重庆赛区）	市级	2		1	
17	全国大学生数学竞赛（重庆赛区专业）	市级	10	12	22	
18	全国大学生数学竞赛（重庆赛区公共）	市级	6	8	25	
19	全国大学生工业设计大赛	市级		1	4	
20	重庆市大学生物理创新竞赛	市级	3	4	3	
21	重庆市首届高校师范生技能大赛	市级	1	2	4	
22	“TI 杯”大学生电子设计竞赛（重庆赛区）	市级	2		1	
23	“书画中国梦，文化少年强”重庆市青少年书画大赛	市级	1			
24	第十七届师生书画大赛	市级	2			
25	第四节大学生艺术展演征文比赛	市级	1	1		
26	“中华魂”青少年读书活动征文比赛	市级			1	
27	重庆市“国家资助，助我成长”主题征文活动	市级			1	
28	重庆市首届优秀科普文艺作品创作征集活动	市级			1	
29	江苏省连云港市电视广播英语演讲比赛	市级		1		
30	第四届加计校园杯日语演讲国际大赛西南赛区预选赛一等奖	市级	1			
31	重庆市第四届大学生艺术展演	市级	5	5	13	
32	全国第五届作文大赛	湖北省		1		
33	重庆市第五届大学生程序设计大赛	市级		1		
34	重庆市第五届大学生程序设计大赛	市级			4	
35	绿色智能院-博创西南赛区移动机器人与物联网大赛	市级			1	

5.5 学生学习满意度

麦可思数据有限公司（MyCOS）对我校 2013 届毕业生的学习满意度进行了调查。结果表明，毕业生对母校的总体满意度为 90%，就业现状满意度比全国非“211”本科院校高 6 个百分点。毕业半年后的非失业率为 94.6%。毕业生的工作与专业相关度比全国非“211”本科院校（68%）高 4 个百分点。工作与职业期待的吻合度比全国非“211”本科院校高 7 个百分点。半年内的离职率比全国非“211”本科院校低 4 个百分点。

5.6 社会用人单位对毕业生评价

麦可思数据有限公司对我校 2013 届毕业生的用人单位评价进行了调查。结果表明，用人单位聘用本校应届毕业生的最主要理由是“能力和知识结构合格”。聘用过本校应

届毕业生的用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 98%。来本校招聘过的用人单位中，有 99%表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。

6. 特色发展

2014 年，我校进一步加强了以本科人才培养质量为核心的内涵发展与提档升级建设，在全方位立体化实践育人方面得以进一步丰富与拓展。

6.1 以提升本科人才培养质量为核心强化内涵发展建设

2014 年学校制定了《重庆师范大学本科教学提档升级实施办法》和《重庆师范大学学生成长发展提档升级实施办法》，总体设计本科教学提档升级五大工程（专业特色与竞争力提振工程、课程改革与资源建设工程、教育教学模式改革工程、教师教学能力提高工程、实践教学质量提升工程），从政策制度层面上确立了以提升本科人才培养质量为核心的内涵发展战略。

围绕提升本科人才培养质量为核心的内涵发展战略，2014 年学校实施了本科人才培养提档升级改革试点项目工程，立项建设了 2 个人才培养综合改革项目、6 个卓越人才培养模式改革项目和 10 个专项改革项目。对于传统的师范专业，学校实施了专业特色与竞争力提振工程，评审出了 4 个师范专业开展中学卓越教师培养；建立了“高校-区县”小学全科教师培养联盟，开展小学全科教师培养试点；开展特殊教育、小学全科教育专业建设；开展学前教育专业建设；开展教育学学科专业群建设；积极开展学校提档升级中观层面的总体设计和部署，出台教师教育改革行动方案。对于非师范专业，学校进一步拓展与行业企业的联合办学，立项建设了 2 个专业作为拔尖创新人才培养试点专业。此外，还对通识课程进行了大力改革，大学英语和计算机文化基础正式实行分级教学，出台了《重庆师范大学军事课改革方案》。

通过以上举措，我校在以提升本科人才培养质量为核心的内涵发展建设方面取得了一些标志性成果。例如，我校在 2014 年国家教学成果奖上获得 3 项，其中 2 项由我校主持。2014 年我校成功获批 2 个教育部卓越教师培养计划改革项目，1 个国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。“教育学特色学科专业群”获批市级“三特行动计划”特色学科专业群立项，“小学教育”、“地理科学”获批市级“三特行动计划”特色专业。2014 年，我校有 4 部教材入选“十二五”国家级规划教材。

6.2 进一步丰富了全方位立体化实践育人模式

学校高度重视大学生实践创新教育，强调多部门多途径立体化实践育人，形成了由专业体系、社团体系和行业体系协同作用的全方位立体化实践育人模式（见图 1 所示），在实践创新人才培养方面积累了独具特色的经验：实践教育与理想信念教育相结合，确立德育为先的“现实落脚点”；实践教育与校园文化建设相结合，找准以文化人的“最佳切入点”；实践教育与专业人才培养相结合，抓住人才培养的“知行结合点”。

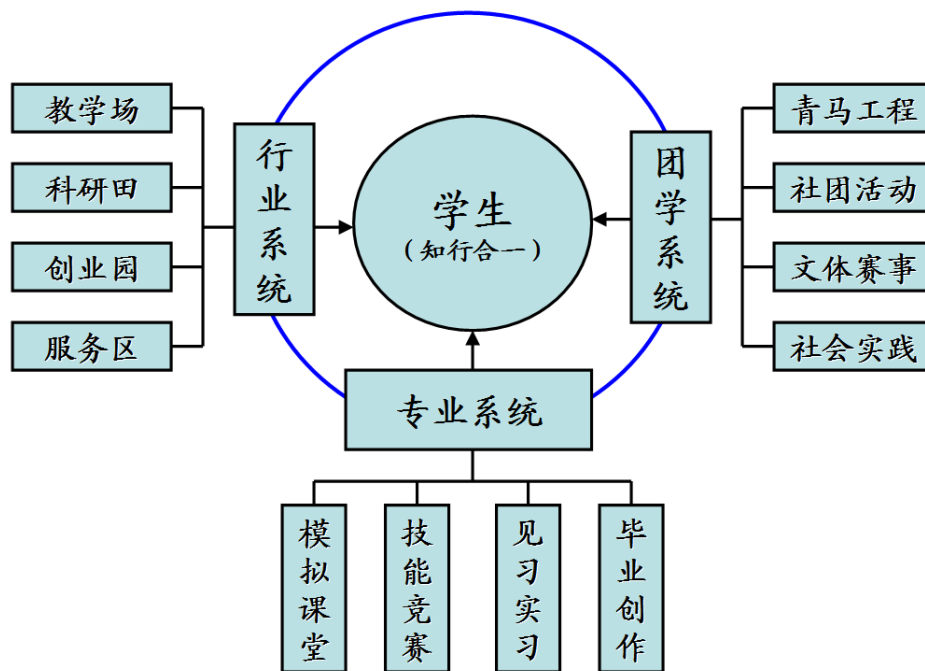


图 1 全方位立体化实践育人模式

2014 年，我校在全方位立体化实践育人方面的重要工作体现在两个方面。一是构建了一个全程性养成性型教育实践体系，通过实验室建设、实践基地建设、教育实习工作、毕业论文和学生专业技能竞赛等方面全力推进本科生实践能力的培养。二是以校庆为契机开展了规模宏大的社会实践活动。全校各学院、各团队以“投身实践迎校庆·奋斗成就中国梦”为主题，坚持“受教育、长才干、作贡献”的宗旨，在“走进城乡社区市民学校”和“为校庆献礼”的载体下，组织开展了一系列理论政策宣讲、科技支农帮扶、教育关爱、文化艺术服务、献礼校庆、服务乡村市民学校、大学生暑期职场体验等实践活动。深入基层、服务群众，广泛开展科技、文化、卫生等支乡、支农活动，将爱国之情、报国之志、强校之念投身到服务社会中。重点建设和开展了“空中课堂”服务总队、康居西城市民学校服务队、垫江服务团等社会服务工作。这些活动充分体现了大学生思想道德素质和实践能力的双重提高，促进了乡镇、社区、街道精神文化的建设和文化水平的提高。

7. 需要解决的问题

(1) 存在的问题

一是本科人才培养的综合性改革仍需进一步推进。二是加强专业结构治理，进一步提升专业特色与竞争力。

(2) 原因分析

国家高考制度改革和全国招生制度改革的形势驱动，促使学校必须加强以人才培养质量为核心的内涵发展建设。同时，国家对高校专业结构布局的宏观调整、生源数量与就业市场的变化，促使学校加强专业结构治理，进一步提升专业特色与竞争力。

(3) 措施及建议

以人才培养综合改革项目为载体，强力推进本科人才创新创业教育改革，修订人才培养方案，进一步完善人才培养质量标准、创新人才培养机制。建立专业评估与预警机制，优化专业布局，加强特色专业与特色学科群建设。