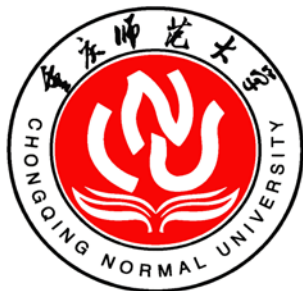


重庆师范大学

本科教学质量报告

(2015-2016 学年)



二〇一六年十二月

目 录

1. 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向	1
1.2 学科与专业设置	2
1.3 在校生规模与结构	2
1.4 本科生源结构与质量情况	3
2. 师资与教学条件	3
2.1 数量与结构	3
2.2 主讲教师与教授承担本科课程情况	3
2.3 教学经费投入	4
2.4 校舍及教学用房	4
2.5 体育场馆与设施	4
2.6 教学科研仪器设备	4
2.7 图书和信息资源	4
3. 教学建设与改革	5
3.1 专业建设及人才培养模式改革	5
3.2 课程改革与课程资源建设	6
3.3 教学内容与教学方式改革	7
3.4 教师教学能力发展	8
3.5 实践教学	8
3.6 开放合作办学	8
4. 质量保障体系	10
4.1 学校人才培养中心地位进一步落实	11
4.2 学校本科教学质量保障体系进一步完善	12
4.3 常规教学质量监控与教学评价	12
4.4 教学督导	13
4.5 教学奖惩	13
4.6 本科专业评估和年度质量报告	13
5. 学生学习成就与综合素质	14
5.1 毕业生基本情况	14
5.2 第二课堂活动	14

5.3 学生成就	14
5.4 学生学习满意度	14
5.5 社会用人单位对毕业生评价	15
6. 特色发展	15
6.1 进一步创新和优化人才培养模式提升人才培养质量	15
6.2 进一步强化了全方位立体化实践育人模式	16
7. 需要解决的问题	17

前言

重庆师范大学创办于 1954 年，办学历史可上溯到 1906 年创立的官立川东师范学堂。学校是一所以文理为主，多学科协调发展的重庆市属高等师范院校，校园面积 2842 亩，共包括大学城校区、沙坪坝校区和北碚校区三个校区。

学校始终贯彻党和国家的教育方针，坚持正确的办学方向，坚持“立教无类，以文化人”的办学理念，秉承“自强不息，躬行师道”的重师精神，践行“厚德、笃学、砺志、创新”的校训，立足重庆、面向西部、服务全国，突出教师教育特色，形成了“二三三”的特色办学格局：师范教育和非师范教育“两轮驱动”，基础教育、职业教育和汉语国际教育“三驾马车”，文化传承与创新、决策咨询与公共服务、科技攻关与成果转化“三大板块”协同发展。

2015-2016 学年，学校紧密依靠广大师生员工，深入贯彻落实中央及市委重要精神，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照学校“十二五”规划的总体要求，以本科教学内涵发展、提档升级为契机，以教育部审核性评估工作为重点，全面推动本科人才培养综合改革，着力提升学校核心竞争力。

在师范教育领域，通过中学教师的驻校培养、小学教师的协同培养、幼儿教师的联合培养、特教教师的融合培养等四大培养模式的扎实推进，初步打破了按传统思维方式办师范的格局。非师范教育领域，通过对应产业结构打造学科专业集群、对应行业标准重构课程体系、教学过程激发自主学习、成效评估对应能力本位、校企合作促进产教融合等措施，引导了非师范专业的转型发展。学校本学年全面修订了 2016 级培养方案，促进人才培养模式创新，开始实施学院为主体的人才培养综合改革，全面落实通识课程改革。同时，学校中美合作 121、EIE 英语学习与留学、中澳合作、中匈合作等项目扎实推进。

本学年既是学校“十二五”规划的收官之年，也是“十三五”规划的开端之年。学校制定并公布了《重庆师范大学章程》，同时制定了学校“十三五”规划。本学年在专业建设和人才培养模式改革、海外开放办学方面取得了一系列重要进展，人才培养质量稳步提升，“二三三”办学格局已经初步形成。

1. 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

作为以文理见长、教师教育为特色的多科性高等学府，学校坚持师范与非师范办学并举。师范类本科专业基于教师专业化发展趋势，培养适应时代要求和基础教育改革需要，德智体美全面发展，学科素养和教师专业素养高度整合，情感态度价值观、知识与技能、过程与方法协调发展的学科教学骨干教师、教育工作者、教育管理者乃至教育家。非师范本科专业根据高等教育大众化的总体趋势、

基本要求和地方经济社会发展需要，学生通过本科阶段学习，成长为适应时代需要，富有社会责任感、实践能力和创新精神的复合型、应用型高级专门人才。

服务面向定位于立足重庆、面向西部、辐射全国，为重庆基础教育发展、科技进步、经济建设和社会发展服务。

1.2 学科与专业设置

2016年我校全日制本科专业达到69个，新增新能源材料与器件专业。学校师范专业20个（占总数28.9%），非师范专业49个（占总数71.1%），涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学等九大学科门类。（详见表1-1）

表 1-1 2016 年学科、专业统计表

学科门类	专业数	专业名称	
		师范	非师范
文学	8	汉语言文学、英语	汉语国际教育、日语、翻译、新闻学、秘书学、网络与新媒体
历史学	2	历史学	文物与博物馆学
教育学	9	教育学、科学教育、教育技术学、艺术教育、学前教育、小学教育、特殊教育、体育教育	运动训练
艺术学	15	音乐学、舞蹈学、美术学	音乐表演、舞蹈表演、戏剧影视文学、广播电视编导、绘画、摄影、影视摄影与制作、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术
经济学	3		经济学、金融工程、金融数学
管理学	8		信息管理与信息系统、工商管理、市场营销、财务管理、人力资源管理、电子商务、旅游管理、酒店管理
法学	2	思想政治教育	社会工作
理学	11	数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、生物科学	信息与计算科学、地理信息科学、生物技术、应用心理学、统计学、材料化学
工学	11		工业设计、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、服装设计与工程、食品质量与安全、城乡规划、风景园林、高分子材料与工程、新能源材料与器件

1.3 在校生规模与结构

2015-2016 学年，全日制在校生总人数为 28608 人，其中本科学生数 26262 人，硕士研究生 2149，留学生 197 人。

表 1-2 2015-2016 学年各类全日制在校学生比例

全日制学生总人数	本科		研究生		留学生	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
28608	26262	91.80	2149	7.51	197	0.69

1.4 本科生源结构与质量情况

2015-2016 学年，学校以生源质量提升为核心，注重处理好规模与质量、层次与质量的关系，落实内涵发展的要求，提升招生批次，学生生源结构与质量得以明显改善。本学年扩大一本批次招生规模。一本招生省份新增重庆、贵州、广西、海南等 4 个省份；一本招生专业新增了物理学、化学、生物科学、历史学、教育学、经济学、新闻学等 7 个专业；一本招生人数，从 2014 年 90 人增长至 1394 人，其中，文史类 610 人，理工类 784 人。

2015-2016 学年学校共录取全日制普通本科学生 6530 人，新生实际报到 6415 人，其中一本线上考生 2246 人。一本生源占我校普通类新生已达 35.01%。

2. 师资与教学条件

2.1 数量与结构

2015-2016 学年，学校受聘教师共 2151 人，教师折合总数为 1674 人，学生折合总数为 30076.5 人，生师比为 17.97。其中校内专任教师中正高职称占 17.71%，副高职称占 33.67%；硕士学位以上学历教师占 59.48%；≤34 岁教师人数比例为 17.71%，35~54 岁比例为 77.11%，≥55 岁比例为 5.18%。

2015 年我校引进正高 7 人、副高 4 人、博士 35 人，正高人才新进数量比 2014 年增加 5 人，博士引进比 2014 年增加 13 人；另外各学科聘任国内外知名专家为学校特聘教授 3 人，新聘客座教授、兼职教授 11 人。2015 年新获得第十一届全国德艺双馨艺术家 1 人、重庆市科技创新领军人才支持计划 1 人、重庆市青年拔尖人才 2 人、重庆市科技创新创业人才 1 人、重庆市“百人计划”人选 1 人、重庆市教书育人楷模 1 人。到 2016 年，我校有百千万人才工程 3 人，教育部高校青年教师获奖者 1 人，省部级突出贡献专家 7 人，省级高层次人才 84 人，省级教学名师入选者 3 人，新世纪优秀人才 5 人。

2.2 主讲教师与教授承担本科课程情况

学校对主讲教师有严格的资格认定制度，主讲教师必须具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位，主讲教师必须通过岗前培训并取得高校教师资

格证书。2015-2016 学年符合讲师以上的主讲教师共 1561 人，具有硕士及以上学历的主讲教师 1220 人，专任教师 100%具有主讲教师资格。

优良的师资是高质量本科教学的保证，教授、副教授作为学校科研、教学的精英，学校有相关规定严格要求教授、副教授为本科生授课，坚守在教学第一线。2015-2016 学年，学校在岗教授主讲本科课程的比例 69.53%，教授主讲本科课程 459 门次，占本科课程总门次比例为 12.55%。

2.3 教学经费投入

2015 年度，学校投入本科教学经费 11336.17 万元，生均本科教学经费 4316.56 元；本科教学日常运行支出 8503.17 万元，生均本科教学日常运行经费 3237.82 元。本科实习经费 1023.72 万元，生均本科实习 389.81 元；本科实验经费 929.95 万元，生均本科实验经费 354.10 元。2015 年度专项教学经费投入达到 879.33 万元，当年新增 45.2 万元。

2.4 校舍及教学用房

2015-2016 学年，学校占地面积 1346610.07 平方米，生均占地面积 47.07 平方米；教学科研及辅助用房总面积 399346.53 平方米；行政办公用房面积 76565.67 平方米，生均教学行政用房面积 16.64 平方米；学生宿舍总面积 304504.59 平方米，生均学生宿舍面积 10.64 平方米；多媒体教室 389 个，新增 40 个。

2.5 体育场馆与设施

学校运动场地面积为 119706.68 平方米，生均运动场地面积 4.18 平方米。学校现有室内综合体育馆，馆内面积 23392.43 平方米，馆内设有篮球馆、网球场、羽毛球馆、健身房、健美操房、瑜伽馆、体操（武术）房、乒乓球房等。室外场地有 400 米标准田径场（其中包括足球场）4 块，篮球场 22 块，排球场 4 块，沙滩排球场 2 块，网球场 7 块，标准游泳池 3 个。

2.6 教学科研仪器设备

2015-2016 学年，学校教学科研仪器设备总值 24485 万元；生均值 8140.91 元，新增 2479 元。当年新增教学科研仪器设备总值 2890 万元；实验与实习场所使用面积 79461 平方米，生均实验与实习场所面积 2.78 平方米。教学用计算机共计 7602 台，新增 241 台，百名学生配教学用计算机 26.57 台，新增 3.56 台。

2.7 图书和信息资源

学校建有三个图书馆：大学城校区图书馆、沙坪坝校区图书馆和北碚校区图书馆，馆舍使用总面积 61189.21 平方米。2015 年，学校图书馆藏书总量 3748790

册(纸质 2697671 册,电子 1040054 册),新增图书 11065 册,生均 124.27 册(纸质 94.21 册,电子 36.36 册),生均新增 0.39 册。数据库个数 45 个,新增数据库 4 个。学校图书馆是全国人文社会科学普及基地、重庆市市级科普基地和市级古籍重点保护单位。

2015-2016 学年,以“数字校园”建设助推了学校信息化的加速发展。学校校园网出口总带宽达 14800Mbps。教育信息化系统和平台建设 10 余个;学校各级网站共 120 个;校园门户年访问量达 498558 次;目前教职工可免费在校内使用“CQNU”无线 WiFi,无线 AP 数达 2300 个。邮件用户数已达 22729 个,网络信息点总数已达 28100 个,管理信息系统数据总量达到 1500GB。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设及人才培养模式改革

2015-2016 学年,学校完成《重庆师范大学“十三五”人才培养与专业建设发展规划》,推进专业发展规划和结构调整。通过以招生计划编制为抓手,强力调整专业结构。该学年有 5 个专业暂停招生,部分专业减少招生指标。目前学校有 69 个专业,形成了“两轮驱动”、“三驾马车”和“三大板块”协同发展的“二二三”人才培养格局。

学校继续加强新专业建设,新增一个新专业新能源材料与器件。光电信息科学与工程、食品质量与安全、舞蹈学获得学士学位授予权。学校为新专业设置专项经费,文科 15 万元、理工科 20 万元,并加大基础设施与教学设备投入,大力度推进新专业的高起点建设。构建学生专业成长立交桥,本学年共有经济学等 9 个专业开展了辅修和第二专业办学。

继续实施专业特色与竞争力提振工程。紧紧围绕区域经济社会发展需要和学生学习成长的需要,加强现有专业内涵建设,积极申报并主动推动国家和市级各类专业建设项目开展。“信息与计算科学”“小学教育”2 个专业获批成为市级“三特计划”特色专业,“汉语言文学与影视创编”“数学与数学教育”2 个学科专业群获批成为“三特计划”学科专业群,“小学全科(卓越)教师培训计划实施研修研究”“行业标准导向下师范院校教育课程与教学体系改革及建设”2 个项目获批成为“重庆市教师队伍建设项目”。

以深化教育领域综合改革为契机,全面推进本科人才培养模式改革。(1)按照“分类培养、加强整合、注重实践、优化结构”的原则,全面修订本科人才培养方案。建立“人才培养方案审议制度”,强化人才培养方案研制质量。(2)强力推动师范教育改革。实施《教师教育改革行动方案》;与江津共建“校地一体化卓越教师培养与培训创新试验区”。汉语言文学等 5 个专业顺利推进卓越教师

培养；专题研讨小学全科教师培养模式，推进小学教师人才培养模式改革。（3）引导部分非师范专业转型发展。制定《非师范专业改革行动计划》，继续强化软件工程等5个专业开展校企协同办学，计算机学院启动开展“惠普卓越人才培养项目”；化学学院、地理与旅游学院开展拔尖创新人才培养试点；数学科学学院、计算机与信息科学学院、经济与管理学院签署“121”项目协议，开展中美合作办学。

表 3-1 学校现有专业综合改革试点项目和特色专业情况

类 型	专业数	专业名称
国家级专业综合改革试点项目	1	汉语言文学
国家特色专业	3	汉语言文学、数学与应用数学、旅游管理
市级专业综合改革试点项目	3	汉语言文学、数学与应用数学、特殊教育
市级特色专业	9	学前教育、特殊教育、汉语言文学、数学与应用数学、地理科学、生物科学、应用心理学、旅游管理、广播电视编导
市 级 三特行动计划	3+9	特色学科专业群：教育学、汉语言文学与影视创编、数学与数学教育 特色专业：汉语言文学、数学与应用数学、学前教育、生物科学、广播电视编导、特殊教育、小学教育、生物技术、信息与计算科学
校级专业综合改革试点项目	5	应用心理学、学前教育、汉语国际教育、小学教育、物理学

3.2 课程改革与课程资源建设

学校立足学生核心素养体系开设通识课程，精选专业核心课程，灵活设置专业方向课程，加大选修课程的比例，构建了一个体现个性发展的、由“通识综合素养+专业理论素养+实践动手能力+创新创业能力”四大模块所组成的体系，为学生的自主学习和专业发展提供了广泛的选择空间。

全面开展通识必修课程改革。思想政治理论课在设置实践学分基础上，推行“课程模块+专题式教学”；大学英语、计算机基础课建设相应课程数据库，试行

“学分认证、分级选修”；军事理论课开展“视频+讲座”模式并取得预期效果；积极适应中小学教师资格证书考试制度，稳步推进以教师行业标准为导向的教师教育课程改革；以提高学生身心素质和锻炼习惯为目标，体育课程改革也在进行之中。学校加强专业课程规范和质量建设。

学校各专业制定完成 8-10 门核心课程标准，并从中选择两门核心课程实施课程改革。强化全校专业导论课建设工作，各专业已将“专业导论课”纳入培养方案。核心课程、实践实验课程改革进展已纳入学院年度考核体系。

学校积极推进课程信息化工作。该学年继续引入 300 门超星尔雅精品课程，外研讯飞 MOOC 在线课程学习平台正式投入使用。继续加强市级在线课程的建设和使用，2016 年《数据结构》等 5 门课程推荐立项为市级在线开放课程。与此同时，配合在线课程学习平台的引入，积极研究论证学生获得网络公开课程证书的学分认证制度。

3.3 教学内容与教学方式改革

以信息化和创新创业为抓手，继续推进教学内容和教学方式改革。组织赴华中师范大学调研和系列沙龙，召开“学校教学信息化专题讨论会”，举办微课比赛，推进教学信息化落地；加大探索创新性、实践应用性的教学内容比重，突出学生的创新创业能力和实践能力培养。实施教考分离，选择部分专业进行小组项目设计、分段式论文+答辩等多样化考试方式试点。

学校继续推进教学改革研究和项目立项工作。2015-2016 学年学校获得 16 项市级教改项目立项，其中重大 1 项、重点 4 项，市级重点（含重大）教改项目比上年增长 66.7%。在此基础上，立项 47 个校级教改项目，大幅度推进教学内容与教学方式的改革研究。

表 3-2 2015-2016 学年获得市级教育教学改革研究项目一览表

类别	负责人	项目名称	所在单位
重大	邓卓明	高校大学生思想政治素质培养合力研究	政治学院
重点	罗凌	基于胜任力模型的创新型软件人才培养模式研究与实践	计算机与信息科学学院
重点	刘建银	教师资格全国统考背景下教师教育课程体系改革的研究设计与实践	教育科学学院
重点	田盈	师范院校经管类专业本科人才培养综合改革的理论与实践研究	经济与管理学院
重点	汪琳姝	高校教师与行业专家互聘互派机制构建研究与实践	地理与旅游学院
一般	田波琼	地方师范大学幼儿园卓越教师 U-K 协同培养模式探索	教育科学学院
一般	张菊花	翻转课堂理念下高师教师教育课程教学模式改革的研究与实践	物理与电子工程学院

		践——以《中学物理教学法》为例	
一般	范元玲	青少年音乐剧在音乐教育专业艺术实践体系中的开发与应用	音乐学院
一般	杨娅娜	基于双导师制的地理师范生教学技能竞赛能力提升的研究与实践	地理与旅游学院
一般	赵克全	数学建模教学与竞赛改革及创新能力培养	数学学院
一般	杨祖涛	面向农村的小学全科教师职前书法实践与教学能力一体化训练探索	初等教育学院
一般	王	高师《仪器分析实验》课程新标准的研制与实践	化学学院
一般	唐蓓	微课在高校遗传学教学中的应用研究	生命科学学院
一般	郑华	应用型音乐人才培养创新实践教学研究	音乐学院
一般	何斌	普通高校音乐表演专业声乐课程改革与实践	音乐学院
一般	吴东民	基于应用型人才培养的计算机实验教学质量评价体系的构建与研究	教务处

3.4 教师教学能力发展

学校始终把教师教学能力发展作为提高教学质量的关键，不断完善教师服务新机制，结合我校作为传统师范院校教师教育的优势特色以及在现代转型发展中的实际状况，全力关注教师教育教学能力的提升及教师专业的发展与成长，从而实现中小学教师培养与大学教师教学能力的成长互动。2015-2016 学年，学校开展一系列提升教师教学能力的工作，提升能力效果显著。一是有针对性的实施了新进教学科研岗教师教学技能培训、专任教师教学技能培训、教师教育必修课程教师培训等各类教师教学能力发展培训，共计培训教师达 1912 人次。二是“以赛促教”，切实提升教师教学实践能力，选拔并组织青年教师参加全国、全市各类教学竞赛，并组织专家对参赛教师进行指导和训练，帮助教师以最好的状态去应对比赛。学校举办教师教学微课竞赛，推荐排名前 5 的教师及其作品参加重庆市第二届高校微课教学比赛，其中获二等奖 3 人、优秀奖 1 人；青年教师参加 2016 重庆市高校青年教师教学竞赛获二等奖 1 人、三等奖 2 人，参加 2016 年“外研社杯”教学之星大赛复赛获特等奖 1 人，参加第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）重庆赛区综合课组获三等奖 1 人。三是组织各类教学发展提升活动助力教师专业成长。学校搭建教师共同学习、交流分享的平台，开展了多期“教学沙龙”、“教学工作坊”、“教学专题讲座”、“公开课教学示范观摩月”等活动，参与教学交流与研讨的教师达 1798 人次。

3.5 实践教学

2015-2016 学年，学校继续推进实验室及实践基地建设，加强教育实习、毕业论文和学生专业技能竞赛工作，以“人人过关，走向卓越”的实践教学理念为指导，“以赛代练、以赛促训”，同时采用“16+2”排课模式，着力建立全程性、养成性教育实践体系。

在实验教学方面，学校统筹了全校教学实验室的建设，指导建设新专业基础实验室，积极推进按学科门类建设综合实验室；做好了公共实验教学平台的建设与管理、公共计算机实验室的日常维护，推进虚拟仿真实验室建设；加强微格实验室、现代教育设备体验室、书画实训室、普通话培训室和测试室的建设维护，课程门数增加了 13%，使用总学时增加了 43%，使用效率大幅提升。完善实验教学大纲，出台了实验教学体系改革实施方案；继续推进实验教学示范中心评选和建设，带动学校实验教学整体水平和人才创新能力的提高。目前，学校实验室管理更加规范，人才培养手段、方式更加先进，学生创新能力培养得到加强。

学校高度重视学生的创新创业教育。设立大学生创业教育教研室，在全校开设《创业基础》通识选修课，引入网络课程（MOOC）《社会企业家培育与创业的理论与实践》，进一步丰富了学校的创业教育教学内容。积极开展大学生创新创业项目申报。2015-2016 学年，经专家评审，共确定国家级 12 项，市级 58 项（表 3-5）。

表 3-5 2015-2016 学年大学生创新创业国家级项目一览表

项目编号	国家级项目名称	项目类型	项目负责人	年级	指导教师
201510637015	重庆颐养旅游养老发展有限公司	创业训练项目	赵悦	2013	周刚
201510637016	微景观植物装饰设计	创业实践项目	颜青青	2013	刘艳坤
201510637017	LiMgN 基新型稀磁半导体磁电性质的分离调控	创新训练项目	李培源	2014	毋志民
201510637018	多元硫代砷/锑酸盐光电半导体材料的设计合成	创新训练项目	张晓燕	2013	周健
201510637019	特殊儿童家庭压力及应对机制研究	创新训练项目	卢秀莉	2013	申仁洪， 田波琼
201510637020	鱼类捕食者与猎物间的信息传递研究	创新训练项目	吴慧	2013	付世建
201610637008	有机杂化卤化铅晶态光电材料的设计合成	创新训练项目	王朋	2014	周健

201610637009	可反复循环使用或可降解快递包装	创新训练项目	刘明夕	2015	汪文先
201610637010	互联网+乡村闲置房屋租赁	创业训练项目	段美源	2014	李贤柏
201610637011	"三日月"服装品牌设计工作室	创业实践项目	陈都	2015	周启凤， 刘敏
201610637012	新型稀磁半导体 Mn 掺杂 LiMgP 的电磁特性研究	创新训练项目	陈婷	2014	毋志民
201610637013	牛奶菜中抗中华眼镜蛇毒功效组分的筛选、鉴定及作用机制研究	创新训练项目	熊广均	2014	和七一

在教育实习上，学校采取多种实习形式，以集中实习为主。学校 70%的师范生、60%的非师范生均采取集中实习。学校本着互惠互利、相对稳定、节约开支、产学研结合、实践教学与就业相结合的原则，巩固并同时扩大我校实习实践基地的建设，该学年新增 35 所实践基地。此外，还面向丰都、江津、彭水县、大学城等地选派学生开展顶岗实习。

2015-2016 学年学生专业技能培养与竞赛取得好成绩。完善并实施本科生教师职业技能培训体系与方案，承办重庆市第二届师范生教学技能竞赛，组织开展“重庆师范大学学生汉字听写大赛决赛”，承办重庆市第 18 届全国推普宣传周启动仪式暨“中华诵·第四届经典诵读”，成绩优异。该学年我校学生获得全国师范生技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。全国大学生数学建模竞赛获全国二等奖 3 项、一等奖 2 项。全国大学生电子设计竞赛获市市二等奖 3 项、三等奖 4 项。重庆市师范生技能竞赛一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项。

3.6 开放合作办学

学校加大国内开放合作办学力度。校地合作方面，与江津区共建教师教育创新实验区、与黔江区教育委员会共建师资培训基地、与奉节县人民政府开展教师支援服务合作工作。校企合作方面，与重庆通用航空培训有限公司、重庆市翰羽人力资源咨询有限公司签定《联合办学框架协议》。申报合作创建重庆航空学院。校校合作方面，以重庆新闻学院建设发展为依托，与中国传媒大学签定《合作协议书》，加入教育部“对口支援西部地区高等学校计划”，成功共建全国领导干部媒介素养培训基地重庆中心。

学校努力推进本科人才培养的国际化程度。2015 年成功召开全校推进教育国际化进程工作会议，印发《重庆师范大学关于进一步推进教育国际化进程的意见》、《重庆师范大学教职工公派出国（境）管理办法》、《重庆师范大学国际汉语教师志愿者选派管理办法》、《重庆师范大学关于我校承办孔子学院中方院长和外派教师选派管理办法》等文件。会议明确了我校今后一段时间国际化工作的方向和任务，有利于全校国际化进程的推进。

2015 年，我校先后与国（境）外教育机构签署了 10 个合作协议和合作备忘录。中美 1+2+1 人才培养项目实验班今年首次在金融学、计算机科学、统计学等专业开展，招生和运行情况良好。截止 2015 年 12 月，已赴美国学习的学生近 30 名。启动与匈牙利德布内森大学联合培养学生工作。大力推进学生海外交流计划，出国（境）学生人数创新高。一年来，赴国（境）外学习、交流和工作的学生人数达 140 人，其中赴国外实习和交流学生人数约 70 人，赴国外就业学生人数达到 71 人。2016 年设立中新（重庆）教师教育学院，合作开展巴渝卓越校长培养、双语师资培训、职教师资培养及基础教育师资培养培训等项目。

学校是国家汉语国际推广师资培训基地，拥有汉语国际教育硕士点专业学位授予权。留学生规模稳中有升，学历生比例逐步提高。2015-2016 学年留学生人数为 197 人，其中本科生 132 人。外国留学生主要来自韩国等 23 个国家和地区，生源国分布由原来的以亚非为主逐渐向欧美国家发展，结构日趋合理。成功申报国家汉办重点项目南亚师资班项目。2015 年，28 名来自斯里兰卡的留学生开始中国本土化的汉语师资本科专业学习，生命科学学院及影视传媒学院首次试点招收全英文授课的高级进修生。

4. 质量保障体系

4.1 学校人才培养中心地位进一步落实

学校高度重视本科教学，一贯强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位。学校党政领导高度重视教学工作，确保教学工作中心地位。学校坚持教授上讲台，同时注重充分发挥科研优势条件，完善服务教学的管理机制，确保本科教学良性运行。

本学年，校党委常委会和校长办公会安排了十余次专题会议研究本科教学中的相关重要工作，召开了 2015 年重庆师范大学教学工作会，重点推进本科专业转型和教育国际化等工作。学校领导深入本科课堂听课，掌握本科教学一线工作现状；定期召开全校教学工作会议，推动全校教育教学改革向纵深发展。学校为进一步深化本科教学改革，提高人才培养质量，制定下发了《重庆师范大学本科教学提档升级实施办法》，提出了未来 5 年的本科人才培养目标和具体措施。

学校在人力物力财力等方面优先保障本科教学需要,在政策制度和资源配置上向一线本科教学倾斜,确保人才培养的根本地位。本学年度,人才队伍体量得到充实,高效地完成 47 位新进教职工的引进工作,其中正高 7 人、副高 4 人、博士 35 人,另外各学科聘任国内外知名专家为学校特聘教授 3 人。根据《重庆师范大学领军人才培育计划实施办法(试行)》等文件精神,2015 年在全校范围内遴选了 2 名领军人才、9 名青年拔尖人才和 8 名教学名师予以培养。本年度重庆市高层次人才特殊支持计划中的重庆市“百人计划”、重庆市青年拔尖人才支持计划人选等重庆市重大人才项目计划有我校 5 名人才入选。

4.2 学校本科教学质量保障体系进一步完善

学校在长期的教学管理实践中构建了较为完善的教学质量保障体系,其基本构成框架包括“制度保障、专家督导、质量评价、能力提升”四大板块和“确定目标、建立标准、实施保障、信息反馈、信息处理、整改完善”六个环节。

制度保障涵盖教学规章制度建设、基层教学组织建设、教学激励机制建立、晋职教学考核四个部分;专家督导包括常规教学专项检查、领导听课与同行评教、新开课开新课审查、教学质量督导;质量评价部分主要有本科教学年度质量报告、新专业建设年度报告、专项评估、专项工作检查评估、同行专家及第三方评估、学生网评;能力提升涵盖教学技能培训、教学水平竞赛、行业交流互聘、教改教研等。在培养目标上,学校建立了课堂教学、实验教学、实习实践、专业竞赛、毕业论文等环节的具体目标,并建构了教学质量标准体系,由人才培养方案、专业建设质量标准、课程建设质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准。

4.3 常规教学质量监控与教学评价

学校本科教学常规检查分为日常检查和重点时段检查。日常检查以教学秩序检查小组为主,实行抽查。重点时段检查由学校统一安排进行,检查时段包括开学第一天、新生开课第一天、学校重大活动前等时段,实行全面检查。检查内容包括课堂教学实况、师生出勤率、教师教学风貌、教学设施、教学效果等。校领导、相关职能部门及学院领导均在学期开学、期中、期末等重要时段到教学一线检查教学情况。本学年,学籍管理规范有效,各类统一考试秩序井然,成绩管理务实有效,教学信息化务实推进。教学违规、违纪现象明显降低。

学校教学评价考核由学生网上评教、学院评教、教学督导组评教三个方面构成。学生网上评教占评价总值的 70%,学院评教占 30%,教学督导组评教作为评价参考。2015-2016 学年第一学期,评价教师 1249 人,评价课程累计 2927 门次,学生参评率为 93.24%,师德师风优秀率为 26.82%,课堂教学优秀率为 28.22%。

2015-2016 学年第二学期评价教师 1265 人，评价课程累计 2848 门次，学生参评率为 75.01%，师德师风优秀率为 22.1%，课堂教学优秀率为 20.0 %。

4.4 教学督导

学校教学督导的重点环节是学校新进教师及教辅人员的面试、新开课、开新课、常规教学等。本学年，校级教学督导组人数由 9 人增加到 11 人，并完善了学院的教学督导制度，调整更新了院级教学督导成员。本学年，教学督导参与新进教师及教辅人员的面试 104 人次，严格把关新进教师的教师素养和教学技能。督导组对 17 个学院督导听课达 1136 人次，督导教师人数约占授课教师总人数的二分之一。学校严格考核新开课/开新课的审查工作，本学年共考核新开课及开新课 58 门。

本科教学专项督查重点检查项目有毕业论文（设计）、教研室工作、学生实习等环节。本学年组织专家组对全校 17 个学院的全日制本科专业的学生毕业论文（设计）工作进行了为期一周的中期检查。各学院的开题工作在内容、形式、重视程度上与往年相比有大幅度的提高。本学年，对全校 131 个教研室进行了 128 次抽查督导，教研活动的规范性显著加强。学校成立了 5 个实习巡视小组，对各实习单位进行了交流，对各教学单位的实习组织管理工作、实习指导教师指导情况、学生实习情况进行了全面巡视。

4.5 教学奖惩

完善的教学激励机制是对教师教学的有力促进，学校建立“金牌教师奖”、“教学优秀青年教师奖”、“教学优秀奖”、“最受（毕业）学生欢迎的教师奖”、“本科生优秀导师奖”等评选奖励制度。本学年开展了第四届师德标兵评选，表彰了 10 位优秀师德标兵。本学年评选出“教学优秀青年教师奖”4 人，“教学优秀奖”110 人，“最受（毕业）学生欢迎的教师奖”24 人，“本科生优秀导师奖”45 人。本学年学校严格教学检查，共认定教学事故 3 人次，均为教师上课迟到等一般教学事故。

4.6 本科专业评估和年度质量报告

本学年，学校开展了专业满意度与学情调查，调查学生 6644 人，完成了问卷的统计分析与报告撰写工作。学校首次开展了校企合作办学专业专项调研，对产品设计（珠宝首饰设计）、软件工程等 6 个专业办学现状进行了全面调查，并发布了《重庆师范大学校企合作办学专业专项调研总结报告》。

学校高度重视本科教学审核评估工作，学校下发了《重庆师范大学本科教学工作审核评估迎评促建工作方案》和《重庆师范大学本科教学工作审核评估迎评

促建任务分解表》（重师发〔2015〕92号）。方案为全面启动我校的本科教学审核评估工作奠定了坚实基础。

本学年，学校委托麦可思数据有限公司实施了《社会需求与培养质量年度报告》和《招生就业状况调查报告》两项调查。委托教育心理专家开展了年度《学情调查与学习投入度调查》，并组织专家实施了《本科教学年度质量报告》。

5. 学生学习成就与综合素质

5.1 毕业生基本情况

2015届本科毕业生总人数为6845人。其中，6395人取得毕业资格，毕业率为93.43%；6135人被授予学位，学位授予率为89.63%。截至2015年12月20日，本科毕业生就业率为94.94%，本科毕业生签约率为80.90%。2015届本科毕业生升研率为9.60%。

5.2 第二课堂活动

学校的学生社团总数有109个（科技类13个，人文社会类34个，体育类12个，文艺类37个，其他13个），参与各类社团活动的学生达到84749人次（科技类11093人次，人文社会类24751人次，体育类3336人次，文艺类29640人次，其他15929人次）。围绕5大“育人工程”，学校共组织开展或参与了200余项第二课堂活动，实现“每期有品牌性活动，每月有重点性活动，每周有普及性活动”，很多活动得到领导和师生的一致好评，全校团学系统的集体或个人获得“西部计划全国优秀项目办”称号、“挑战杯”课外学术科技竞赛全国性奖励2个、获得“全国三下乡先进集体”、“共青团重庆市先进集体”、“重庆市三下乡先进集体”、“挑战杯”、“校园之春”、“中国梦演讲比赛”等市级奖项和荣誉250余个（项）。

5.3 学生成就

学生获省级及以上各类竞赛奖励452项（国家级88项，省部级364项；一等奖135项，二等奖156项，三等奖161项）。学生获得学科竞赛获奖总数165项（国家级63项，省部级102项）。学生发表学术论文34篇，获准专利（著作权）数8项。学生参加大学生创新创业训练项目30项（国家级6项，省部级24项；创新21项，创业9项）。学生创作、表演的代表性作品（除美术学类专业外的其他艺术类专业用）共188个（类别：表演类177个，创作类11个；类型：大型作品146个，小型作品18个，中型作品24个；影响范围：全国2个，区域11个，省内175个）。

5.4 学生学习满意度

根据麦可思数据有限公司的评估报告，本校 2015 届毕业生对教学的满意度评价为 87%，高于全国非“211”本科院校平均水平（85%），体现了本校整体教学效果较好，毕业生对教学培养过程的认可度较高。本校 2015 届毕业生有 80% 的人认为授课教师的教学模式有效，且有 97% 及以上的毕业生认为本校教师在为人师表、廉洁从教、教学态度、关爱学生方面较好，学校师德师风建设较好。本校 2015 届就业和深造的毕业生对核心课程的重要度评价为 82%，满足度评价为 77%。核心课程的设置决定了毕业生在校期间的“所学”是否能有效对应工作或学习中的“所用”，核心课程的培养决定了这种“对应”关系是否能在实际应用过程中得到有效应用。本校 2015 届多数专业核心课程的重要度和满足度评价均较高，可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。本校 2015 届毕业生对母校的推荐度为 72%，与全国非“211”本科院校平均水平（65%）相比优势明显；毕业生对母校的满意度为 94%，高于全国非“211”本科院校平均水平（90%）。校友推荐度、满意度是毕业生对学校教学质量、学生工作质量与生活服务质量的综合评价，体现了毕业生对学校培养过程的认同。本校 2015 届毕业生对母校的学生工作满意度为 87%，高于全国非“211”本科院校平均水平（82%），本校学生工作开展质量较高。

5.5 社会用人单位对毕业生评价

根据麦可思数据有限公司的评估报告，用人单位对本校毕业生的整体满意度较高，未来招聘意愿较强。聘用过本校应届毕业生的用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 96%，对本校应届毕业生较为满意。同时，来本校招聘过的用人单位中，几乎所有的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生，用人单位未来招聘本校应届毕业生意愿较强。聘用过本校应届毕业生的用人单位中，未来三年里计划招聘的岗位较多的是小学教师、高中教师、初中教师，未来三年里计划招聘量较大的专业是汉语言文学、教育学。用人单位聘用本校毕业生的最主要理由是专业对口和能力/知识结构合格，学校育人效果较好。用人单位聘用本校应届毕业生主要的理由是“专业对口”（68%）、“能力和知识结构合格”（61%）。

6. 特色发展

6.1 进一步创新和优化人才培养模式提升人才培养质量

实施“5+1”天排课方式，为课程改革和实践教学改革提供空间。“5+1”即除了周一到周五排课外，增加周六全天排课，主要用于学生通识必修课程学习。

将新生报到时间提前至 8 月中旬，随后开展军训工作。让新生提早熟悉专业、熟悉大学环境，提前进入学习状态。这是进一步审视和优化学校的人才培养方案

和人才培养模式，也是坚持“以生为本”的理念的重要举措。新生军训结束后，可以与老生同步上课，充分保障了课程计划的教学时数。

优化课程体系，加强课程整合，夯实专业培养要求。构建了由“通识综合素养+专业理论素养+实践动手能力+创新创业能力”四大模块所组成的整合式课程平台结构体系。着力打造优质专业核心课程，研制专业核心课程标准。各专业根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012年）》相关规定，构建该专业的核心课程体系，制定核心课程标准，落实该专业的培养要求，保障专业核心课程的质量。改革通识必修课课程。“两课”与形势政策采用“课程模块+专题讲座”的方式，授课时间由原来集中于1-4学期后移至5-8学期；大学英语、计算机文化基础实施分级教学；3.军事课I仍然在尔雅课程中选择，不占课时。修订了师范专业的《教师教育课程设置方案》，以全面对接国家颁布的“三标准”（《教师教育课程标准》、《中小学教师专业标准》、《中小学和幼儿园教师资格考试标准》）、积极应对全国教师资格统一考试，使课程设置逐渐与国家标准及其要求尤其是全国中小学教师资格统一考试的职业标准和要求接轨。

6.2 进一步强化了全方位立体化实践育人模式

学校高度重视大学生实践创新教育，强调多部门多途径立体化实践育人，形成了由专业体系、社团体系和行业体系协同作用的全方位立体化实践育人模式（见图1所示），在实践创新人才培养方面积累了独具特色的经验：实践教育与理想信念教育相结合，确立德育为先的“现实落脚点”；实践教育与校园文化建设相结合，找准以文化人的“最佳切入点”；实践教育与专业人才培养相结合，抓住人才培养的“知行结合点”。

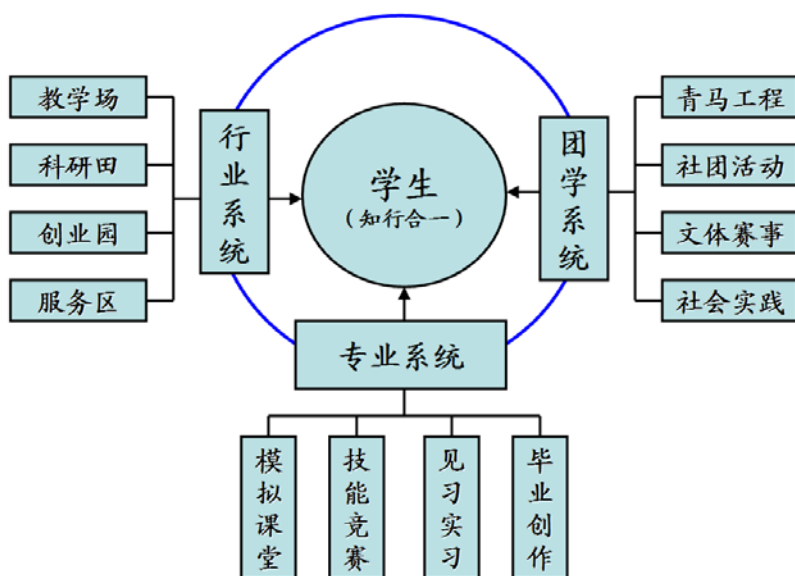


图1 全方位立体化实践育人模式

2015-2016 学年，我校进一步加强实践教学环节，完善实践教学体系，强化了学生实践能力培养。一是，增加实践教学比重，确保人文社会科学类专业实践教学不少于总学分的 15%，理工类专业不少于 25%（该比例不单指独立实践教学环节，包括其他课程模块中的上机、实验、实践、设计类课程、工程技术类课程、技能训练等），专业实践（见习、研习、实习、实训）累积不少于一年。二是，改革实践教学内容与方法，建立由“基础实践+专业实践+综合创新实践”所构成的开放实践教学体系；配套出台了实践教学体系实施方案，即 2015 级实行的“16+2”周排课制中，这“2”周用于学生集中实习或实践实训的实施方案。鼓励学院结合学科实际和专业特点，创新实践教学的内容和方式，自主制定实践教学体系实施方案。

7. 需要解决的问题

7.1 存在的问题

本科专业建设和人才改革创新不强，专业结构配置欠合理，本科师范和非师范教育有待进一步平衡，本科非师范专业竞争力不够，特色优势专业数量不足。学生工作主动融入到人才培养的顶层设计不够，学生工作将第二课堂融入第一课堂的观念认识及有效做法均处于探索与起步阶段。

7.2 原因分析

国家“一流学校、一流学科”建设战略、高等学校应用转型发展战略、教师教育体制改革、高考招生制度改革、政府和社会对于高校办学评价标准和评价方式的变化，以及创新创业对人才培养的新要求，都对我校人才培养和专业建设提出了严峻的挑战。

7.3 措施及建议

建立专业动态调整机制，专业之间的融通渠道更加畅通，学生专业自主选择机制更加完善，以选课制为核心的学分制实施更加顺畅。师范专业特色鲜明，非师范专业转型发展，对接行业企业需求的人才定位精准，对接行业企业标准的课程体系科学合理。推进学工队伍的专业化进程，修订辅导员班主任队伍建设实施意见，通过“辅导员教师岗”和“辅导员管理岗”制度，切实落实辅导员教师和干部的双重身份岗位。